

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова» (далее по тексту - ООП ООО, МБОУ СШ № 59) составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (для параллелей классов, в которых не реализуется ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 59 разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Основная образовательная программа основного общего образования в части организации образовательного процесса в параллелях 5 - 9-х классов разработана на основании следующих документов:

*Федеральный уровень:*

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[»](http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html%23comments)
* Приказ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427)

* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

*Уровень МБОУ СШ № 59*:

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова» (с изменениями);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана 24.04.2015, Серия 29АО1 № 0000780, регистрационный № 5771;
* Свидетельство о государственной регистрации, выдано 27.05.2015 г. серия 29АО1, 0000619, регистрационный № 3571 (действительно по 17.03.2026 г.).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА**НИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 59 обеспечивает: гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно - ­эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных педагогических технологий, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранение здоровья обучающихся, использование современного материально - ­технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого­ - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СШ № 59 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита

и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных

традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель основной образовательной программы МБОУ СШ № 59 - создание условий, способствующих становлению общественно активной личности, осознающей гражданскую ответственность, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способностей к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире - важнейший критерий качества полученного им образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

* создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории,
* организация развивающей образовательной среды и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности каждого обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Состав участников образовательных отношений на уровне основного общего образования Обучающиеся: дети школьного возраста (10 - 15 лет)

* Родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками образовательных отношений, имеют возможность участвовать в работе Совета МБОУ СШ № 59. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желаниями и направленностью личности.
* Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку и владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование:

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 10—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне (10—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к семинарской, лекционно-лабораторной и исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования:

Возраст: 10-15 лет

Психофизические особенности:

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональная перестройка организма приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что может привести к серьёзным внутриличностным конфликтам, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется, у части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закреплении социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

Цель основного общего образования - создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

* Обеспечение реализации федерального компонента основного общего образования в сочетании с вариативными компонентами образования (региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения).
* Формирование у учащихся устойчивой учебно-познавательной мотивации.
* Создание условий комфортного и безопасного пребывания учащихся в школе.
* Создание условий для повышения качества образовательных услуг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса.

Система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно­познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и

оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой,

объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

1. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
2. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.);
3. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно­этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
4. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

* Содержание функциональной грамотности:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание элементарной грамотности |
| Филология | * владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.   -составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранном языках.   * умение самостоятельно формировать проблемные вопросы * чтение и понимание текстов на русском и иностранных языках |
|  | * способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях * пользование лингвистическими словарями всех видов * ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков |
| Математика | * ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой * применение стандартных приемов решения задач * умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача, оценивать полученный результат * начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств) * мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в её решении. |
| Обществознание | * целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов * личное отношение к истории своей Родины * желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества * ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.   Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения  -ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения   * гражданская позиция учащегося   -ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях   * ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. |
| Естествознание | * научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения, о мире и окружающей среде * химическая грамотность * экологическая грамотность * способность видеть основные тенденции развития современного общества * способность устанавливать причинно-следственные связи |
| Физическая  культура | * соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ * эстетическая культура тела * регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений |
| Искусство | * умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства * ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. |
|  | * ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры * свободная ориентация в памятниках и центрах культуры, среды проживания |
| Технология | - техническая грамотность (использование бытовой техники) -умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации |
| Интеграция  областей | * умение прогнозировать возможное развитее коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности * умение выбрать адекватную модель своего поведения * умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации * знание и соблюдение правил личной безопасности * способность решать элементарные семейно-бытовые отношения |

Общие требования к образованности выпускника

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащийся должен | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| ^ роль русского языка как национального языка русского народа,  государственного языка РФ и средства межнационального общения;  смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного,  публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного,  публицистического,  официально-делового стилей и разговорной речи;  признаки текста и его функционально-­смысловых типов (повествования, описания, рассуждения) основные единицы языка, их признаки основные нормы русского  литературного языка  (орфоэпические,  лексические,  грамматические,  орфографические,  пунктуационные);  нормы речевого  этикета | ^ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально­смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  объяснять с помощью словаря значение слов с национально­культурным компонентом аудирование и чтение  адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров;  владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой говорение и письмо  воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  ^ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  ^ соблюдать нормы русского  самооценке на основе наблюдения за  собственной речью | осуществления речевого самоконтроля; оценивания своей речи с точки зрения её правильности, нахождения грамматических и речевых ошибок, недочеты, исправлять их;  совершенствовать и редактировать собственные тексты; коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса;  ^ расширения круга используемых грамматических средств; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры |  |
| Литература | | |
| *знать/понимать* | *уметь* | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| ^ образную природу словесного искусства; ^ содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; воспринимать и анализировать художественный текст;  выделять смысловые части  художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;  ^ определять род и жанр литературного произведения; | ^ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально­смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения | поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формулировать тему, |  |  |
| идею, проблематику |  |  |
| изученного |  |  |
| произведения; давать |  |  |
| характеристику |  |  |
| героев, |  |  |
| ^ характеризовать |  |  |
| особенности сюжета, |  |  |
| композиции, роль |  |  |
| изобразительно- |  |  |
| выразительных |  |  |
| средств; сопоставлять |  |  |
| эпизоды |  |  |
| литературных |  |  |
| произведений и |  |  |
| сравнивать их героев; |  |  |
| выявлять авторскую |  |  |
| позицию; |  |  |
| выражать свое |  |  |
| отношение к |  |  |
| прочитанному; |  |  |
| выразительно читать |  |  |
| произведения (или |  |  |
| фрагменты), в том |  |  |
| числе выученные |  |  |
| наизусть, соблюдая |  |  |
| нормы литературного |  |  |
| произношения; |  |  |
| владеть различными |  |  |
| видами пересказа; |  |  |
| строить устные и |  |  |
| письменные |  |  |
| высказывания в связи |  |  |
| с изученным |  |  |
| произведением; |  |  |
| участвовать в диалоге |  |  |
| по прочитанным |  |  |
| произведениям, |  |  |
| понимать чужую |  |  |
| точку зрения и |  |  |
| аргументировано |  |  |
| отстаивать свою; |  |  |
| создания связного |  |  |
| текста (устного и |  |  |
| письменного) на |  |  |
| необходимую тему с |  |  |
| учетом норм русского |  |  |
| литературного языка; |  |  |
| определения своего |  |  |
| круга чтения и оценки |  |  |
| литературных |  |  |
| произведений; |  |  |
| изученные теоретико- |  |  |
| литературные |  |  |
| понятия |  |  |
| Математика (алгебра, геометрия) | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| существо понятия | арифметика | арифметика |
| математического | выполнять устно арифметические | решения несложных |
| доказательства; | действия: сложение и вычитание | практических |
| примеры | двузначных чисел и десятичных | расчетных задач, в том |
| доказательств; | дробей с двумя знаками, | числе с |
| существо понятия | умножение однозначных чисел, | использованием при |
| алгоритма; | арифметические операции с | необходимости |
| примеры алгоритмов; | обыкновенными дробями с | справочных |
| как используются | однозначным знаменателем и | материалов, |
| математические | числителем; | калькулятора, |
| формулы, уравнения | переходить от одной формы | компьютера; |
| и неравенства; | записи чисел к другой, | устной прикидки и |
| примеры их | представлять десятичную дробь в | оценки результата |
| применения для | виде обыкновенной и в | вычислений; проверки |
| решения | простейших случаях | результата вычисления |
| математических и | обыкновенную в виде | с использованием |
| практических задач; | десятичной, проценты — в виде | различных приемов; |
| как математически | дроби и дробь — в виде | интерпретации |
| определенные | процентов; записывать большие | результатов решения |
| функции могут | и малые числа с использованием | задач с учетом |
| описывать реальные | целых степеней десятки; | ограничений, |
| зависимости; | выполнять арифметические | связанных с реальными |
| приводить примеры | действия с рациональными | свойствами |
| такого описания; | числами, сравнивать | рассматриваемых |
| как потребности | рациональные и действительные | процессов и явлений |
| практики привели | числа; находить в несложных | алгебра |
| математическую | случаях значения степеней с | выполнения расчетов |
| науку к | целыми показателями и корней; | по формулам, |
| необходимости | находить значения числовых | составления формул, |
| расширения понятия | выражений; | выражающих |
| числа; | округлять целые числа и | зависимости между |
| вероятностный | десятичные дроби, находить | реальными |
| характер многих | приближения чисел с | величинами; |
| закономерностей | недостатком и с избытком, | нахождения нужной |
| окружающего мира; | выполнять оценку числовых | формулы в справочных |
| примеры | выражений; | материалах; |
| статистических | пользоваться основными | моделирования |
| закономерностей и | единицами длины, массы, | практических ситуаций |
| выводов; | времени, скорости, площади, | и исследовании |
| каким образом | объема; выражать более крупные | построенных моделей с |
| геометрия возникла | единицы через более мелкие и | использованием |
| из практических задач | наоборот; | аппарата алгебры; |
| землемерия; примеры | решать текстовые задачи, | описания зависимостей |
| геометрических | включая задачи, связанные с | между физическими |
| объектов и | отношением и с | величинами |
| утверждений о них, | пропорциональностью величин, | соответствующими |
| важных для практики; | дробями и процентами | формулами при |
| смысл идеализации, | алгебра | исследовании |
| позволяющей решать | составлять буквенные выражения | несложных |
| задачи реальной | и формулы по условиям задач; | практических |
| действительности | осуществлять в выражениях и | ситуаций; |
| математическими | формулах числовые подстановки | интерпретации |
| методами, примеры | и выполнять соответствующие | графиков реальных |
| ошибок, | вычисления, осуществлять | зависимостей между |
| возникающих при | подстановку одного выражения в | величинами |
| идеализации | другое; выражать из формул одну | геометрия |
|  | переменную через остальные; | описания реальных |
|  | выполнять основные действия со | ситуаций на языке |
|  | степенями с целыми | геометрии; |
|  | показателями, с многочленами и | расчетов, включающих |
|  | с алгебраическими дробями; | простейшие |
|  | выполнять разложение | тригонометрические |
|  | многочленов на множители; | формулы; |
|  | выполнять тождественные | решения |
|  | преобразования рациональных | геометрических задач с |
|  | выражений; | использованием |
|  | применять свойства | тригонометрии; |
|  | арифметических квадратных | решения практических |
|  | корней для вычисления значений | задач, связанных с |
|  | и преобразований числовых | нахождением |
|  | выражений, содержащих | геометрических |
|  | квадратные корни; | величин (используя |
|  | решать линейные, квадратные | при необходимости |
|  | уравнения и рациональные | справочники и |
|  | уравнения, сводящиеся к ним, | технические средства); |
|  | системы двух линейных | построений |
|  | уравнений и несложные | геометрическими |
|  | нелинейные системы; | инструментами |
|  | решать линейные и квадратные | (линейка, угольник, |
|  | неравенства с одной переменной | циркуль, транспортир) |
|  | и их системы; | элементы логики, |
|  | решать текстовые задачи | комбинаторики, |
|  | алгебраическим методом, | статистики и теории |
|  | интерпретировать полученный | вероятностей |
|  | результат, проводить отбор | выстраивания |
|  | решений, исходя из | аргументации при |
|  | формулировки задачи; | доказательстве (в |
|  | изображать числа точками на | форме монолога и |
|  | координатной прямой; | диалога); |
|  | определять координаты точки | ^ распознавания |
|  | плоскости, строить точки с | логически |
|  | заданными координатами; | некорректных |
|  | изображать множество решений | рассуждений; |
|  | линейного неравенства; | записи математических |
|  | распознавать арифметические и | утверждений, |
|  | геометрические прогрессии; | доказательств; |
|  | решать задачи с применением | ^ анализа реальных |
|  | формулы общего члена и суммы | числовых данных, |
|  | нескольких первых членов; | представленных в виде |
|  | находить значения функции, | диаграмм, графиков, |
|  | заданной формулой, таблицей, | таблиц; |
|  | графиком по ее аргументу; | решения практических |
|  | находить значение аргумента по | задач в повседневной и |
|  | значению функции, заданной | профессиональной |
|  | графиком или таблицей; | деятельности с |
|  | определять свойства функции по | использованием |
|  | ее графику; применять | действий с числами, |
|  | графические представления при | процентов, длин, |
|  | решении уравнений, систем, | площадей, объемов, |
|  | неравенств; | времени, скорости; |
|  | описывать свойства изученных | решения учебных и |
|  | функций, строить их графики | практических задач, |
|  | геометрия | требующих |
|  | пользоваться языком геометрии | систематического |
|  | для описания предметов | перебора вариантов; |
|  | окружающего мира; | сравнения шансов |
|  | распознавать геометрические | наступления |
|  | фигуры, различать их взаимное | случайных событий, |
|  | расположение; | оценки вероятности |
|  | изображать геометрические | случайного события в |
|  | фигуры; | практических |
|  | выполнять чертежи по условию | ситуациях, |
|  | задач; | сопоставления модели |
|  | осуществлять преобразования | с реальной ситуацией; |
|  | фигур; | понимания |
|  | распознавать на чертежах, | статистических |
|  | моделях и в окружающей | утверждений |
|  | обстановке основные |  |
|  | пространственные тела, |  |
|  | изображать их; |  |
|  | в простейших случаях строитьсечения и развертки пространственных тел;  ^ проводить операции над  векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей  проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях. |  |
| Иностранный язык | | |
| *знать/понимать* | *уметь* | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| основные значения изученных лексических единиц (слов,  словосочетаний);  основные способы  словообразования  (аффиксация,  словосложение,  конверсия);  особенности  структуры простых и  сложных  предложений  изучаемого  иностранного языка;  интонацию  различных  коммуникативных  типов предложения;  признаки изученных  грамматических  явлений | говорение  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ^ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в | приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе  мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; заполнять анкеты и формуляры;  ^ писать поздравления, личные письма с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (видовременных форм | |  | рамках изученных тем), | | опорой на образец: |
|  | глаголов, модальных | |  | передавать основное содержание, | | расспрашивать |
|  | глаголов и их | |  | основную мысль прочитанного | | адресата о его жизни и |
|  | эквивалентов, | |  | или услышанного, выражать свое | | делах, сообщать то же |
|  | артиклей, | |  | отношение к | | о себе, выражать |
|  | существительных, | |  | прочитанному/услышанному, | | благодарность, |
|  | степеней сравнения | |  | давать краткую характеристику | | просьбу, употребляя |
|  | прилагательных и | |  | персонажей; | | формулы речевого |
|  | наречий, | | ✓ | использовать перифраз, | | этикета, принятые в |
|  | местоимений, | |  | синонимичные средства в | | странах изучаемого |
|  | числительных, | |  | процессе устного общения; | | языка |
|  | предлогов); | | аудирование | | | ✓ социальной адаптации; |
| ✓ | основные нормы | | ✓ | понимать основное содержание | | достижения |
|  | речевого этикета | |  | коротких, несложных | | взаимопонимания в |
|  | (реплики-клише, | |  | аутентичных прагматических | | процессе устного и |
|  | наиболее | |  | текстов (прогноз погоды, | | письменного общения |
|  | распространенная | |  | программы теле/радио передач, | | с носителями |
|  | оценочная лексика), | |  | объявления на вокзале/в | | иностранного языка, |
|  | принятые в стране | |  | аэропорту) и выделять значимую | | установления в |
|  | изучаемого языка; | |  | информацию; | | доступных пределах |
| ✓ | роль владения | | ✓ | понимать основное содержание | | межличностных и |
|  | иностранными | |  | несложных аутентичных текстов, | | межкультурных |
|  | языками в | |  | относящихся к разным | | контактов; |
|  | современном мире; | |  | коммуникативным типам речи | |  |
| ✓ | особенности образа | |  | (сообщение/рассказ); | |  |
|  | жизни, быта, | | ✓ | уметь определять тему текста, | |  |
|  | культуры стран | |  | выделять главные факты, опуская | |  |
|  | изучаемого языка | |  | второстепенные; | |  |
|  | (всемирно известные | | ✓ | использовать переспрос, просьбу | |  |
|  | достопримечательнос | |  | повторить | |  |
|  | ти, выдающиеся люди | | чтение | | |  |
|  | и их вклад в мировую | | ✓ | ориентироваться в иноязычном | |  |
|  | культуру), сходство и | |  | тексте; | |  |
|  | различия в традициях | | ✓ | прогнозировать его содержание | |  |
|  | своей страны и стран | |  | по заголовку; | |  |
|  | изучаемого языка | | ✓  ✓  ✓  ✓ | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя | |  |
|  | | | различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации письменная речь  создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; | | |  |
| Информатика и ИКТ | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| виды  информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие  вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и | | | структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;  ^ создавать записи в базе данных;  ^ создавать презентации на основе | | | ^ создания  информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;  ^ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;  ^ передачи информации по  телекоммуникационны м каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм |
| функции | | | шаблонов; | | |  |
| используемых | | | ✓ искать информацию с | | |  |
| информационных и | | | применением правил поиска | | |  |
| коммуникационных | | | (построения запросов) в базах | | |  |
| технологий | | | данных, компьютерных сетях, | | |  |
| ✓ выполнять базовые | | | некомпьютерных источниках | | |  |
| операции над | | | информации (справочниках и | | |  |
| объектами: | | | словарях, каталогах, | | |  |
| цепочками символов, | | | библиотеках) при выполнении | | |  |
| числами, списками, | | | заданий и проектов по | | |  |
| деревьями; проверять | | | различным учебным | | |  |
| свойства этих | | | дисциплинам; | | |  |
| объектов; | | | ✓ пользоваться персональным | | |  |
| ✓ выполнять и строить | | | компьютером и его | | |  |
| простые алгоритмы; | | | периферийным оборудованием | | |  |
| ✓ оперировать | | | (принтером, сканером, модемом, | | |  |
| информационными | | | мультимедийным проектором, | | |  |
| объектами, используя | | | цифровой камерой, цифровым | | |  |
| графический | | | датчиком); следовать | | |  |
| интерфейс: | | | требованиям техники | | |  |
| открывать, именовать, | | | безопасности, гигиены, | | |  |
| сохранять объекты, | | | эргономики и ресурсосбережения | | |  |
| архивировать и | | | при работе со средствами | | |  |
| разархивировать | | | информационных и | | |  |
| информацию, | | | коммуникационных технологий | | |  |
| пользоваться меню и | | | ✓ создания простейших моделей | | |  |
| окнами, справочной | | | объектов и процессов в виде | | |  |
| системой; | | | изображений и чертежей, | | |  |
| ✓ предпринимать меры | | | динамических (электронных) | | |  |
| антивирусной | | | таблиц, программ (в том числе в | | |  |
| безопасности; | | | форме блок-схем); | | |  |
| ✓ оценивать числовые | | | ✓ проведения компьютерных | | |  |
| параметры | | | экспериментов с использованием | | |  |
| информационных | | | готовых моделей объектов и | | |  |
| объектов и процессов: | | | процессов | | |  |
| объем памяти, | | |  | | |  |
| необходимый для | | |  | | |  |
| хранения | | |  | | |  |
| информации; | | |  | | |  |
| скорость передачи | | |  | | |  |
| информации | | |  | | |  |
| История | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | | | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  группировать исторические явления и события по заданному признаку;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | | | объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; понимания  исторических причин и исторического значения событий и использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности явлений современной жизни;  высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; |
| Обществознание | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; | | | описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- | | | самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, |
| сущность общества | | | деятельное существо; основные | | | доверенности и т.п.) |
| как формы | | | социальные роли; | | | полноценного |
| совместной | | | сравнивать социальные объекты, | | | выполнения типичных |
| деятельности людей; | | | суждения об обществе и | | | для подростка |
| характерные черты и | | | человеке, выявлять их общие | | | социальных ролей; |
| признаки основных | | | черты и различия; | | | общей ориентации в |
| сфер жизни общества; | | | объяснять взаимосвязи | | | актуальных |
| ^ содержание и | | | изученных социальных объектов | | | общественных |
| значение социальных | | | (включая взаимодействия | | | событиях и процессах; |
| норм, регулирующих | | | общества и природы, человека и | | | нравственной и |
| общественные | | | общества, сфер общественной | | | правовой оценки |
| отношения | | | жизни, гражданина и | | | конкретных поступков |
| приводить примеры | | | государства); | | | людей; |
| социальных объектов | | | осуществлять поиск социальной | | | реализации и защиты |
| определенного типа, | | | информации по заданной теме из | | | прав человека и |
| социальных | | | различных ее носителей | | | гражданина, |
| отношений; ситуаций, | | | (материалов СМИ, учебного | | | осознанного |
| регулируемых | | | текста и других адаптированных | | | выполнения |
| различными видами | | | источников); различать в | | | гражданских |
| социальных норм; | | | социальной информации факты и | | | обязанностей; |
| деятельности людей в | | | мнения; | | | первичного анализа и |
| различных сферах; | | |  | | | использования |
| оценивать поведение | | |  | | | социальной |
| людей с точки зрения | | |  | | | информации; |
| социальных норм, | | |  | | | сознательного |
| экономической | | |  | | | неприятия |
| рациональности; | | |  | | | антиобщественного |
| решать в рамках | | |  | | | поведения |
| изученного материала | | |  | | |  |
| познавательные и | | |  | | |  |
| практические задачи, | | |  | | |  |
| отражающие | | |  | | |  |
| типичные ситуации в | | |  | | |  |
| различных сферах | | |  | | |  |
| деятельности | | |  | | |  |
| человека; | | |  | | |  |
| География | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| основные | | | выделять, описывать и объяснять | | | ориентирования на |
| географические | | | существенные признаки | | | местности и |
| понятия и термины; | | | географических объектов и | | | проведения съемок ее |
| ^ различия плана, | | | явлений; | | | участков; |
| глобуса и | | | находить в разных источниках и | | | определения поясного |
| географических карт | | | анализировать информацию, | | | времени; |
| по содержанию, | | | необходимую для изучения | | | ✓ чтения карт различного |
| масштабу, способам | | | географических объектов и | | | содержания; |
| картографического | | | явлений, разных территорий | | | ✓ учета фенологических |
| изображения; | | | Земли, их обеспеченности | | | изменений в природе |
| ✓ результаты | | | природными и человеческими | | | своей местности; |
| выдающихся | | | ресурсами, хозяйственного | | | ✓ проведения |
| географических | | | потенциала, экологических | | | наблюдений за |
| открытий и | | | проблем; | | | отдельными |
| путешествий; | | | ✓ приводить примеры: | | | географическими |
| ✓ географические | | | использования и охраны | | | объектами, процессами |
| следствия движений | | | природных ресурсов, адаптации | | | и явлениями, их |
| Земли, | | | человека к условиям | | | изменениями в |
| географические | | | окружающей среды, ее влияния | | | результате природных |
| явления и процессы в | | | на формирование культуры | | | и антропогенных |
| геосферах, | | | народов; | | | воздействий; |
| взаимосвязи между | | | ✓ районов разной специализации, | | | ✓ оценки их |
| ними, их изменение в | | | центров производства | | | последствий; |
| результате | | | важнейших видов продукции, | | | ✓ наблюдения за |
| деятельности | | | основных коммуникаций и их | | | погодой, состоянием |
| человека; | | | узлов, внутригосударственных и | | | воздуха, воды и почвы |
| ✓ географическую | | | внешних экономических связей | | | в своей местности; |
| зональность и | | | России, а также крупнейших | | | ✓ определения |
| поясность; | | | регионов и стран мира; | | | комфортных и |
| ✓ географические | | | ✓ составлять краткую | | | дискомфортных |
| особенности природы | | | географическую характеристику | | | параметров природных |
| материков и океанов, | | | разных территорий на основе | | | компонентов своей |
| географию народов | | | разнообразных источников | | | местности с помощью |
| Земли; | | | географической информации и | | | приборов и |
| ✓ различия в | | | форм ее представления; | | | инструментов; |
| хозяйственном | | | ✓ определять на местности, плане и | | | ✓ решения практических |
| освоении разных | | | карте расстояния, направления | | | задач по определению |
| территорий и | | | высоты точек; географические | | | качества окружающей |
| акваторий; | | | координаты и местоположение | | | среды своей местности, |
| ✓ связь между | | | географических объектов; | | | ее использованию, |
| географическим | | | ✓ применять приборы и | | | сохранению и |
| положением, | | | инструменты для определения | | | улучшению; |
| природными | | | количественных и качественных | | | ✓ принятию |
| условиями, ресурсами | | | характеристик компонентов | | | необходимых мер в |
| и хозяйством | | | природы; | | | случае природных |
| отдельных регионов и | | | ✓ представлять результаты | | | стихийных бедствий и |
| стран; | | | измерений в разной форме; | | | техногенных |
| ✓ специфику | | | ✓ выявлять на этой основе | | | катастроф; |
| географического | | | эмпирические зависимости | | | ✓ проведения |
| положения и | | |  | | | самостоятельного |
| административно- | | |  | | | поиска географической |
| территориального | | |  | | | информации на |
| устройства | | |  | | | местности из разных |
| Российской | | |  | | | источников |
| Федерации; | | |  | | |  |
| особенности ее | | |  | | |  |
| природы, населения, | | |  | | |  |
| основных отраслей | | |  | | |  |
| хозяйства, природно- | | |  | | |  |
| хозяйственных зон и | | |  | | |  |
| районов; | | |  | | |  |
| природные и | | |  | | |  |
| антропогенные | | |  | | |  |
| причины | | |  | | |  |
| возникновения | | |  | | |  |
| геоэкологических | | |  | | |  |
| проблем на | | |  | | |  |
| локальном, | | |  | | |  |
| региональном и | | |  | | |  |
| глобальном уровнях; | | |  | | |  |
| меры по сохранению | | |  | | |  |
| природы и защите | | |  | | |  |
| людей от стихийных | | |  | | |  |
| природных и | | |  | | |  |
| техногенных явлений | | |  | | |  |
| Биология | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| признаки | | | объяснять: роль биологии в | | | проводить |
| биологических | | | формировании современной | | | самостоятельный |
| объектов: живых | | | естественнонаучной картины | | | поиск биологической |
| организмов; генов и | | | мира, в практической | | | информации: находить |
| хромосом; клеток и | | | деятельности людей и самого | | | в тексте учебника |
| организмов растений, | | | ученика; родство, общность | | | отличительные |
| животных, грибов и | | | происхождения и эволюцию | | | признаки основных |
| бактерий; популяций; | | | растений и животных (на | | | систематических |
| экосистем и | | | примере сопоставления | | | групп; в биологических |
| агроэкосистем; | | | отдельных групп); роль | | | словарях и |
| биосферы; растений, | | | различных организмов в жизни | | | справочниках значения |
| животных и грибов | | | человека и собственной | | | биологических |
| своего региона; | | | деятельности; взаимосвязи | | | терминов; в различных |
| сущность | | | организмов и окружающей | | | источниках |
| биологических | | | среды; биологического | | | необходимую |
| процессов: обмен | | | разнообразия в сохранении | | | информацию о живых |
| веществ и | | | биосферы; необходимость | | | организмах (в том |
| превращения энергии, | | | защиты окружающей среды; | | | числе с |
| питание, дыхание, | | | родство человека с | | | использованием |
| выделение, транспорт | | | млекопитающими животными, | | | информационных |
| веществ, рост, | | | место и роль человека в природе; | | | технологий) |
| развитие, | | | взаимосвязи человека и | | | соблюдения мер |
| размножение, | | | окружающей среды; зависимость | | | профилактики |
| наследственность и | | | собственного здоровья от | | | заболеваний, |
| изменчивость, | | | состояния окружающей среды; | | | вызываемых |
| регуляция | | | причины наследственности и | | | растениями, |
| жизнедеятельности | | | изменчивости, проявления | | | животными, |
| организма, | | | наследственных заболеваний, | | | бактериями, грибами и |
| раздражимость, | | | иммунитета у человека; роль | | | вирусами; |
| круговорот веществ и | | | гормонов и витаминов в | | | травматизма, стрессов, |
| превращения энергии | | | организме; | | | ВИЧ-инфекции, |
| в экосистемах; | | | изучать биологические объекты и | | | вредных привычек |
| особенности | | | процессы: ставить биологические | | | (курение, алкоголизм, |
| организма человека, | | | эксперименты, описывать и | | | наркомания); |
| его строения, | | | объяснять результаты опытов; | | | нарушения осанки, |
| жизнедеятельности, | | | наблюдать за ростом и развитием | | | зрения, слуха, |
| высшей нервной | | | растений и животных, | | | инфекционных и |
| деятельности и | | | поведением животных, | | | простудных |
| поведения | | | сезонными изменениями в | | | заболеваний; |
|  | | | природе; рассматривать на | | | оказания первой |
|  | | | готовых микропрепаратах и | | | помощи при |
|  | | | описывать биологические | | | отравлении ядовитыми |
|  | | | объекты; | | | грибами, растениями, |
|  | | | распознавать и описывать: | | | укусах животных; при |
|  | | | на таблицах основные части и | | | простудных |
|  | | | органоиды клетки, органы и | | | заболеваниях, ожогах, |
|  | | | системы органов человека; на | | | обморожениях, |
|  | | | живых объектах и таблицах | | | травмах, спасении |
|  | | | органы цветкового растения, | | | утопающего; |
|  | | | органы и системы органов | | | ^ рациональной |
|  | | | животных, растения разных | | | организации труда и |
|  | | | отделов, животных отдельных | | | отдыха, соблюдения |
|  | | | типов и классов; наиболее | | | правил поведения в |
|  | | | распространенные растения и | | | окружающей среде; |
|  | | | животных своей местности, | | | выращивания и |
|  | | | культурные растения и домашних | | | размножения |
|  | | | животных, съедобные и ядовитые | | | культурных растений и |
|  | | | грибы, опасные для человека | | | домашних животных, |
|  | | | растения и животные; | | | ухода за ними; |
|  | | | выявлять | | | проведения |
|  | | | изменчивость организмов, | | | наблюдений за |
|  | | | приспособления организмов к | | | состоянием |
|  | | | среде обитания, типы | | | собственного |
|  | | | взаимодействия разных видов в | | | организма. |
|  | | | экосистеме; | | |  |
|  | | | сравнивать | | |  |
|  | | | биологические объекты (клетки, | | |  |
|  | | | ткани, органы и системы органов, | | |  |
|  | | | организмы, представителей | | |  |
|  | | | отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;   * определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); * анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; | | |  |
| Физика | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| * смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; * смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность,   кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, | | | * описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; * использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, | | | * приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых,   электромагнитных и квантовых явлениях;   * решать задачи на применение изученных физических законов; * осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно­популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах |
| электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;  смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка  электрической цепи,  Джоуля-Ленца,  прямолинейного  распространения  света, отражения  света. | | | силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;  выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; | | | (словесно, с помощью  графиков,  математических  символов, рисунков и  структурных схем)  обеспечения  безопасности в  процессе  использования  транспортных средств,  электробытовых  приборов, электронной  техники;  контроля за  исправностью  электропроводки,  водопровода,  сантехники и газовых  приборов в квартире;  ^ рационального  применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона |
| Химия | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* |
| химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные | | | называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность | | | безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки |
| атомная и  молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; | | | реакций ионного обмена;   * характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; * определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; * составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; * обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; * распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; * вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции | | | информации о веществах,  используемых в быту; ✓ приготовления растворов заданной концентрации |
| Искусство (музыка) | | | | | | |
| *знать/понимать* | | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической* |
|  | | |  | | | деятельности и повседневной жизни для: |
| специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки;  ^ многообразие  музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки;  характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;  ^ виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов- исполнителей | | | ^ эмоционально-образно  воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;  ^ распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных | | | размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий ^ определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности |
|  | | образов  ✓ певческого и инструментального музицирования на дому, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; | | | |  |
| Искусство (изобразительное искусство) | | | | | | |
| *знать/понимать* | | *уметь* | | | *использовать* | |
|  | |  | | | *приобретенные знания и* | |
|  | |  | | | *умения в практической* | |
|  | |  | | | *деятельности и* | |
|  | |  | | | *повседневной жизни для:* | |
| ✓ основные виды и | | ✓ применять художественные | | | ✓ самостоятельной | |
| жанры | | материалы (гуашь, акварель, | | | творческой | |
| изобразительных | | тушь, природные и подручные | | | деятельности: в | |
| (пластических) | | материалы) и выразительные | | | рисунке и живописи (с | |
| искусств; | | средства изобразительных | | | натуры, по памяти, | |
| ✓ основы | | (пластических) искусств в | | | воображению), в | |
| изобразительной | | творческой деятельности; | | | иллюстрациях к | |
| грамоты (цвет, тон, | | ✓ анализировать содержание, | | | произведениям | |
| колорит, пропорции, | | образный язык произведений | | | литературы и музыки, | |
| светотень, | | разных видов и жанров | | | декоративных и | |
| перспектива, | | изобразительного искусства и | | | художественно- | |
| пространство, объем, | | определять средства | | | конструктивных | |
| ритм, композиция); | | выразительности (линия, цвет, | | | работах (дизайн | |
| ✓ выдающихся | | тон, объем, светотень, | | | предмета, костюма, | |
| представителей | | перспектива, композиция); | | | интерьера). | |
| русского и | | ✓ ориентироваться в основных | | |  | |
| зарубежного | | явлениях русского и мирового | | |  | |
| искусства и их | | искусства, узнавать изученные | | |  | |
| основные | | произведения; | | |  | |
| произведения; | | ✓ восприятия и оценки | | |  | |
| ✓ наиболее крупные | | произведений искусства | | |  | |
| художественные | |  | | |  | |
| музеи России и мира; | |  | | |  | |
| ✓ значение | |  | | |  | |
| изобразительного | |  | | |  | |
| искусства в | |  | | |  | |
| художественной | |  | | |  | |
| культуре и его роль и | |  | | |  | |
| в синтетических | |  | | |  | |
| видах творчества | |  | | |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| *знать/понимать* | | *уметь* | | | *использовать* | |
|  | |  | | | *приобретенные знания и* | |
|  | |  | | | умения в практической | |
|  | |  | | | деятельности и повседневной жизни для: | |
| ^ основы здорового образа жизни;  ^ факторы,  укрепляющие и  разрушающие  здоровье;  вредные привычки и их профилактику;  ^ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия | | действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  ^ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения | | | обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе  террористического акта; ^ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | |
| Физическая культура | | | | | | |
| *знать/понимать* | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* | |
| роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; основы  формирования | | составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в | | | включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг | |
| двигательных действий и развития физических качеств;  ✓ способы закаливания организма и основные приемы самомассажа | | спортивных играх;   * выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; * осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; * соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; * осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта * проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; | | |  | |
| Технология | | | | | | |
| *знать/понимать* | | *уметь* | | | *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* | |
| * что такое технический рисунок, эскиз и чертёж; * общее устройство и принцип работы станков и машин; * назначение инструментов; * технологические процессы. | | ✓ владеть необходимыми в  повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей | | | * оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * организации экологически здорового образа жизни; * проектирования и изготовления полезных изделий; * организации быта; * выбора пути | |
|  | | профессиональной деятельности; | | | дальнейшего обучения и | |
|  | | применять в практической | | | выбора будущей | |
|  | | деятельности знания, | | | профессии. | |
|  | | полученных при изучении основ | | |  | |
|  | | наук; | | |  | |
|  | | находить необходимую | | |  | |
|  | | техническую информацию; | | |  | |
|  | | осуществлять контроль качества | | |  | |
|  | | изготавливаемых изделий; | | |  | |
|  | | рационально организовать и | | |  | |
|  | | использовать рабочее место | | |  | |

Овладение ключевыми компетенциями.

Информационно-технологическими:

* Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
* Умение представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
* Способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).
* Способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными:

* Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
* Умение обмениваться информацией.
* Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
* Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

* Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательными:

* Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
* Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
* Умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.
* Умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации лицеистов.

Познавательная деятельность.

* Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

* Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
* Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
* Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

* Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
* Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
* Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
* Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

* Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация

деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов (курсов) приводятся в рабочих программах, составленных педагогическими работниками.

Основные личностные характеристики выпускника основной школы, завершившего обучение по данной образовательной программе

Портрет выпускника основной школы:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВ**АНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой механизм управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования, направленная на принятие на основании полученной информации педагогических мер и управленческих решений для улучшения и совершенствования процессов образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Оценка достижения планируемых результатов проводится путем получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования ОО. Обязательному систематическому исследованию подлежат достижение основных результатов образования и качество воспитания учащихся, влияние учебно­-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. Внутренняя оценка осуществляется: каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету по 5-балльной шкале; администрацией в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА).

Содержание и порядок контрольно-оценочных действий в системе педагогической деятельности педагога конкретизируется двумя разделами рабочей программы педагога - «Требованиями к уровню подготовки учащегося» и «Критериями и нормами оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний».

В МБОУ СШ № 59 используется система мониторинговых исследований.

Система мониторинговых исследований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  оценки | Содержание оценки | Процедуры и инструментарий | Ответственные |
| Исследование  динамики | Способность учащихся решать учебно- | Текущее оценивание ответов и работ учащихся - | Заместитель директора |
| достижения  учащимися  предметных  образователь­  ных  результатов | познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом, сформированность умений и навыков, способствующих освоению  систематических знаний,  сформированность  навыка  самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | осуществляется в виде отдельной  персонифицированной или групповой работы: каждым учителем с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; администрацией в ходе внутришкольного контроля с использованием контрольно­измерительных материалов Промежуточное оценивание - анализ балльного результата за учебную четверть (полугодие) отдельно по каждому предмету учебного плана. Годовое оценивание - анализ балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана с учетом всех четвертных (полугодовых) результатов. Итоговое оценивание - итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации учащихся 9-х кл. | руководители  методических  объединений,  педагоги |
| Оценка  эффективнос­  ти  воспитатель­ной и учебной деятельности МБОУ СШ № 59 | Изучение эффективности образовательного процесса. Способность учащихся к сотрудничеству и коммуникации. Уровень самоуправления в ученическом коллективе | Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.), методика для изучения социализированности учащегося (разработана профессором М.И. Рыжковым), методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рыжковым) | Заместитель директора , педагог-психолог |
| Сформированность у учащихся ценностно­смысловых установок и системы моральных норм. | Методика «Личностный рост» (Степанов П.В.), Личностный опросник Кеттелла (в модификации Ясюковой Л.А.) |
| Оценка деятельности МБОУ СШ  № 59 | Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО | Анкета удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО | Заместители директора , педагог- психолог, социальный педагог |
| Удовлетворённость обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО | Анкета удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг, деятельностью ОО | Заместители директора , педагог- психолог, социальный педагог |
| Удовлетворённость педагогических работников деятельностью ОО | Анкета удовлетворенности педагогических работников деятельностью ОО | Заместители директора , педагог- психолог, социальный педагог |
| Деятельность по здоровье- сбережению учащихся | Динамика заболеваемости учащихся Определение групп здоровья учащихся Занятость учащихся в кружках и секциях спортивно­-оздоровительной (физкультурно­оздоровительной направленности) | Данные медицинских осмотров и учет заболеваемости. Охват учащихся физкультурно­оздоровительными мероприятиями. | Заместитель директора,  учителя физической  культуры,  педагоги  дополнительного  образования |
| Организация горячего питания учащихся | Количество учащихся, охваченных горячим питанием, анализ удовлетворенности организацией горячего питания учащихся. | Заместитель директора |

С целью осуществления внешней оценки деятельности образовательной организации МБОУ СШ № 59 участвует:

* в мониторинге удовлетворённости качеством образовательных услуг, проводимом департаментом образования мэрии г. Архангельска с помощью диагностического инструментария МБОУ «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-­педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда».

В процессе мониторинга изучается мнение об организации учебного процесса всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

ОРГ**АНИ**ЗАЦ**И**О**НН**О-**П**ЕДАГОГИЧЕС**КИ**Е УСЛОВИЯ

Современные педагогические технологии, применяемые педагогическими работниками МБОУ СШ № 59 в образовательном процессе

Для реализации образовательной программы основного общего образования образовательном процессе используются различные современные педагогические технологии, которые ориентированы на

* формирование положительной мотивации учащихся к учебному труду,
* развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности,

дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,

* создание здоровьесберегающей образовательной среды.

В МБОУ СШ № 59 используются различные современные образовательные технологии: личностно ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, которые дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, а также способствуют развитию навыков учебно-исследовательской деятельности и позитивной социализации учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают не только охрану и укрепление здоровья учащихся, но и формирование здорового образа жизни. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

Примечание: учебный план на текущий учебный год, перспективный учебный план на каждую параллель классов, календарный учебный график являются приложениями к ООП ООО МБОУ СШ № 59.

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы учителя МБОУ СШ № 59, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений,

утверждены приказом директора МБОУ СШ № 59.

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и рабочими программами. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 класса. Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации и ее проведение осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентирующими ГИА: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями).

Выпускникам образовательной организации, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательной организации.

Выпускники 9-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Созданные в МБОУ СШ № 59 условия:

* соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
* предоставляют возможность взаимодействия школы с социальными партнёрами, использования ресурсов социума;
* обеспечивают информационную открытость образовательной организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ СШ № 59 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обеспечивается своевременное повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Ежегодно разрабатывается перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Осуществляется плановое проведение аттестации руководящих и педагогических работников на установление соответствия занимаемой должности, а также аттестации педагогических работников на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

В МБОУ СШ № 59 разработана система социально - психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СШ № 59 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию развивающей образовательной среды.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 1225 учащихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских:

Кабинет начальных классов -12

Кабинет биологии – 1

Кабинет химии-1

Кабинет географии-1

Кабинет русского языка и литературы -5

Кабинет иностранного языка-5

Кабинет истории-2

Кабинет информатики-1

Кабинет математики-4

Кабинет физики-1

Кабинет музыки-1

Кабинет технологии-1

Мастерская-3

Спортивный зал-2

Актовый зал – 1

Зал хореографии – 1

Тренажерный зал - 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-5

Кабинет логопеда-1

Кабинет социального педагога-1

Бухгалтерия-1

Прочие помещения:

Учительская комната-1

Наличие библиотеки:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие спортивных залов, спортивной площадки

Оборудованы спортивные залы, спортивные площадки на территории школы.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога.

Наличие столовой.

Имеется столовая, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг, в плане финансово­-хозяйственной деятельности школы.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-­образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
* единая информационно-образовательная среда Архангельской области и города Архангельска;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (на бумажном носителе);
* информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО**

**Учебный план II ступени обучения** **(9 классы)** **на 2018-2019 учебный год**

**МБОУ СШ № 59 г. Архангельска (составлен на основе ФБУП-2004)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю/в год** | | | **Всего** |
| **IX** | | |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
| Русский язык | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Литература | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Иностранный язык  (английский язык) | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Алгебра | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Геометрия | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Информатика и ИКТ | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| История | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| География | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Физика | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Химия | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Биология | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Искусство | Музыка |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |
| Искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Технология | |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  |  |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| **Итого:** | | **30**  **/1020** | **30**  **/1020** | **30**  **/1020** | **90**  **/3060** |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя) | | **6/204** | **6/204** | **6/204** | **18/612** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **3/102** |
| Черчение | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **15/510** |
| Индивидуальные и групповые занятия по математике | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1,5/51 |
| Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1,5/51 |
| Профориентационная работа | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1,5/51 |
| Информационная работа | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1,5/51 |
| Элективные курсы | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной  учебной неделе (требования СанПиН)** | | **36/**  **1224** | **36/**  **1224** | **36/**  **1224** | **108/**  **3672** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**II ступени обучения** (**9 класс)**

**на 2018-2019 учебный год**

**МБОУ СШ № 59 г. Архангельска**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова» сконструирован на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74;

- базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803;

- в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На основании Устава, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил установлен следующий режим работы:

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели,

- продолжительность учебной недели – 6 учебных дней,

- продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план 9 классов включает в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Физическая культура».

При изучении предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10 процентов учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Региональный компонент на ступени основного общего образования представлен учебным предметом «Черчение» в 9 классе.

Решение о содержании компонента образовательного учреждения принималось с учетом мнения всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей). Компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными и групповыми занятиями по русскому языку 0,5 часа; индивидуальными и групповыми занятиями по математике 0,5 часа;

Для организации предпрофильной подготовки учащихся из компонента образовательного учреждения выделено 3 часа на элективные курсы, по 0,5 часа на профоориентационную работу и 0,5 часа на информационную работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективного курса | Количество часов | Количество часов и групп  (с учетом деления классов) |
| 1 | Уроки словесности | 9А, 9Б, 9В | 5 групп по 17 часов |
| 2 | Культура речи | 9А, 9Б, 9В | 3 группы по 17 часов |
| 3 | Функции: просто, сложно, интересно | 9А, 9Б, 9В | 5 групп по 17 часов |
| 4 | Планиметрия: виды задач и методы их решения | 9А | 3 группы по 17 часов |
| 5 | Азбука экономики | 9А, 9Б | 2 группы по 17 часов |
| 6 | Личность и экономика | 9А, 9Б | 2 группы по 17 часов |
| 7 | Географический мир | 9А, 9Б, 9В | 3 группы по 17 часов |
| 8 | Решение задач по физике повышенной сложности | 9А, 9Б | 1 группа 34 часа |
| 9 | Физиология растений | 9А, 9Б, 9В | 2 группы по 17 часов |
| 10 | Основы программирования на языке «Паскаль» | 9А, 9Б, 9В | 3 группы по 17 часов |

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся для 9 классов 36 часов, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часы компонента образовательного учреждения использованы в полном объеме.

**Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Начало учебного года | **Дата: 01.09.2018** | | | | |
| 2. | Продолжительность учебной недели | **класс** | | **Кол-во дней в учебной неделе** | | |
| 1 классы | | 5-дневная учебная неделя | | |
| 2-4 классы | | 5 -дневная учебная неделя | | |
| 5-9 классы | | 6 -дневная учебная неделя | | |
| 10-11 классы | | 6 -дневная учебная неделя | | |
| 3. | Окончание учебного года | **Класс** | **дата** | **Кол-во недель** | | |
| 1 класс | 31.05.2019 | 33 | | |
| 2-4 классы | 31.05.2019 | 34 | | |
| 5-8 классы | 30.05.2019 | 34 | | |
| 10 классы | 05.06.2019 | 35  (34 для освоения образовательных программ, 35 неделя для организации учебных сборов) | | |
| 9, 11классы | 30.05.2019 | 34 | | |
| 4. | Каникулы | **Класс** | **Период** | | | **Кол-во дней** |
| осенние | 1 – 11 классы | 05.11.2018 – 11.11.2018 | | | 7 дней |
| зимние | 1 – 4 классы  5-11 классы | 31.12.2018 – 13.01.2019  30.12.2018 – 13.01.2019 | | | 14 дней  15 дней |
| дополнительные | 1 класс | 18.02.2019 – 24.02.2019 | | | 7 дней |
| весенние | 1 – 4 классы  5-11 классы | 23.03.2019 – 31.03.2019  24.03.2019 – 31.03.2019 | | | 9 дней  8 дней |
| летние | 1-4 классы  5-8, 10 классы | С 01.06.2019-31.08.2019  С 31.05.2019 по 31.08.2019 | | | 92 дня  93 дня |
|  | 9 классы | По завершении итоговой аттестации | | | не менее 8 недель |
|  |  |  | | |  |
| ИТОГО: | 1 класс 37 дней;  2-4 классы 30 дней;  5-11 классы 30 дней. | | | | |
| 5. | Выходные и праздничные дни | 1-4 классы, для 5-дневной учебной недели (без учета суббот, воскресений) – 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 02.05.2019, 09.05.2019;  5-11 классы, для 6-дневной учебной недели (без учета воскресений) – 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 02.05.2019, 09.05.2019 | | | | |
| 6. | Продолжительность урока: | 2-11 классы – 45 мин. | | | | |
| 7. | Организация "ступенчатого" режима обучения  в  1 классе | **Кол-во уроков** | | | **Продолжительность урока** | |
| сентябрь- октябрь - по 3 урока в день | | | по 35 минут | |
| ноябрь-декабрь - по 4 урока в день | | | по 35 минут | |
| январь-май - по 4 урока в день | | | по 45 минут | |
| 8. | Сменность занятий | **классы** | | | **Кол-во учащихся** | |
| 1 смена | *1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б,8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 10Б, 11А, 11Б* | | | 760 | |
| продолжительность перерыва между сменами | *(не менее 30 минут)* | | | | |
| 2 смена  (не входит внеучебная деятельность: творческие объединения и спортивные секции дополнительного образования детей, группа продленного дня) | *нет* | | | нет | |
| 9. | Продолжительность перемен:  1 класс  *(динамическая пауза в середине дня не менее 40 минут)* | **сентябрь-октябрь 2018 год** | | | | |
| после 1 урока - 10 мин.  после 2 урока - 40 мин. (динамическая пауза)  после 3 урока - 20 мин. | | | | |
| **ноябрь-декабрь 2018 год** | | | | |
| после 1 урока - 10 мин.  после 2 урока - 40 мин. (динамическая пауза)  после 3 урока - 20 мин.  после 4 урока - 10 мин. | | | | |
| **январь-май 2019 год** | | | | |
| после 1 урока - 10 мин.  после 2 урока - 40 мин. (динамическая пауза)  после 3 урока - 20 мин.  после 4 урока - 10 мин. | | | | |
| 10. | Продолжительность перемен:  2-11классы | после 1 урока - 10 мин.  после 2 урока - 20 мин.  после 3 урока - 20 мин.  после 4 урока - 10 мин.  после 5 урока - 10 мин. | | | | |
| 11 | Даты промежуточной аттестации | 2-9 классы промежуточная аттестация по итогам четвертей и итогам учебного года;  10-11 классы промежуточная аттестация по итогам полугодий и итогам учебного года. | | | | |