

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова» (далее по тексту - ООП ООО, МБОУ СШ № 59) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) в части организации образовательного процесса в 10-11 классах разработана на основании следующих документов:

***Федеральный уровень:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №

273-ФЗ

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[»](http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html%23comments)
* Приказ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

***Уровень МБОУ СШ № 59*** :

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова» (с изменениями);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана 24.04.2015, Серия 29АО1 № 0000780, регистрационный № 5771;
* Свидетельство о государственной регистрации, выдано 27.05.2015 г. серия 29АО1, 0000619, регистрационный № 3571 (действительно по 17.03.2026 г.).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕД**Н**ЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВ**АНИЯ**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 59 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

* модель выпускника;
* требования к уровню подготовки выпускников;
* учебный план;
* рабочие программы учебных дисциплин;
* организацию промежуточной аттестации;
* порядок государственной итоговой аттестации;
* обеспечение образовательного процесса.

Основная образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной) на основе сотрудничества, опыта познания и самопознания, самообразования, самореализации; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

* Предоставление доступного качественного базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
* Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивой учебно­познавательной мотивации обучающихся.
* Создание условий комфортного и безопасного пребывания обучающихся в школе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание элементарной грамотности |
| Филология | * Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. * Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. * Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. * Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. * Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. * Пользование лингвистическими словарями всех видов. * Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. * Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики. |
| Математика | * Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. * Применение стандартных приемов решения задач. * Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать   полученный результат.   * Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использование доступных электронных средств). * Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении. |
| Обществознание | * Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. * Личное отношение к истории своей Родины. * Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. * Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. * Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. * Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. * Гражданская позиция обучающегося. * Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Естествознание | * Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. * Химическая грамотность. * Экологическая грамотность. * Способность видеть основные тенденции развития современного общества. * Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы |
| Физическая культура | * Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни. * Эстетическая культура тела. * Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений. |
| Интеграция областей | * Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. * Умение выбрать адекватную модель своего поведения. * Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. * Знание и соблюдение правил личной безопасности. * Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения. |

Общие требования к образованности выпускника

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, | проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;  проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения | осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического |

Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования,

предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения

языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

образования;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого

поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей- классиков Х1Х-ХХ вв., этапы их творческой эволюции;  историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; основные теоретико­литературные понятия, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в | воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-­выразительные средства языка, художественная деталь);  анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рамках новых тем, в том | специфику литературного |  |
| числе профильно- | произведения; |  |
| ориентированных; | сопоставлять литературные |  |
| новые значения | произведения, а также их различные |  |
| изученных глагольных | художественные, критические и |  |
| форм (видовременных, | научные интерпретации; |  |
| неличных), средств и | выявлять авторскую позицию, |  |
| способов выражения | характеризовать особенности стиля |  |
| модальности, условия, | писателя; |  |
| предположения, | выразительно читать изученные |  |
| причины, следствия. | произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  ^ аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. |  |

Иностранный язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| значения новых | говорение | успешного |
| лексических единиц, | ^ вести диалог (диалог-расспрос, | взаимодействия в |
| связанных с тематикой | диалог-обмен | различных ситуациях |
| данного этапа и с | мнениями/суждениями, диалог- | общения, в том числе |
| соответствующими | побуждение к действию, этикетный | профильно- |
| ситуациями общения; | диалог и их комбинации) | ориентированных; |
| языковой материал: | официального и неофициального | соблюдения этикетных |
| идиоматические | характера в бытовой, | норм межкультурного |
| выражения, оценочную | социокультурной и учебно- | общения; |
| лексику, единицы | трудовой сферах, используя | расширения |
| речевого этикета, | аргументацию, эмоционально- | возможностей |
| обслуживающие | оценочные средства; | использования новых |
| ситуации общения в | ^ рассказывать, рассуждать в связи с | информационных |
| рамках новых тем, в том | изученной тематикой, | технологий в |
| числе профильно- | проблематикой | профессионально- |
| ориентированных; | прочитанных/прослушанных | ориентированных |
| новые значения | текстов, описывать события, | целях; |

изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля

излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней; чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно­популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

^ заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

^ составлять письменные материалы,

^ расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; участия в профильно­ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

^ обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения  математических методов к анализу и  исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;  значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;  возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в | выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;  ^ проводить преобразования  числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические | практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов; решения геометрических, физических,  экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;  ^ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического |

В различных областях человеческой деятельности; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально­-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения

математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира

представления

Начала математического анализа находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

^ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; вычислять площадь криволинейной трапеции

Уравнения и неравенства

^ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной

характера; исследования (моделирования) несложныхпрактических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения

Функции и графики

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции

Элементы комбинаторики,

статистики и теории вероятности решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информатика и ИКТ | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| логическую символику; основные конструкции языка  программирования; свойства и основные алгоритмические конструкции. | вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; устранять простейшие неисправности,  инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;  оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов,  определять объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; | поиска и отбора информации, связанной с личным и познавательным интересом; представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; подготовки и проведения  выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и  коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права. |
| История | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ^ факты, явления, | проводить комплексный поиск | понимания и |
| процессы, понятия, | исторической информации в | критического |
| теории, гипотезы, | источниках разного типа; | осмысления |
| характеризующие | осуществлять внешнюю и | общественных |
| целостность | внутреннюю критику источника | процессов и ситуаций; |
| исторического процесса; | (характеризовать авторство | ^ определения |
| принципы периодизации | источника, время, обстоятельства, | собственной позиции по |
| всемирной истории; | цели его создания, степень | отношению к явлениям |
| важнейшие | достоверности); | современной жизни, |
| методологические | классифицировать исторические | исходя из их |
| концепции | источники по типу информации; | исторической |
| исторического процесса, | использовать при поиске и | обусловленности; |
| их научную и | систематизации исторической | формулирования своих |
| мировоззренческую | информации методы электронной | мировоззренческих |
| основу; | обработки, отображения | взглядов и принципов, |
| особенности | информации в различных знаковых | соотнесения их с |
| исторического, историко- | системах (текст, карта, таблица, | исторически |
| социологического, | схема, аудиовизуальный ряд) и | возникшими |
| историко- | перевода информации из одной | мировоззренческими |
| политологического, | знаковой системы в другую; | системами, |
| историко- | различать в исторической | идеологическими |
| культурологического, | информации факты и мнения, | теориями; |
| антропологического | описания и объяснения, гипотезы и | учета в своих действиях |
| анализа событий, | теории; | необходимости |
| процессов и явлений | использовать принципы причинно- | конструктивного |
| прошлого; | следственного, структурно- | взаимодействия людей с |
| историческую | функционального, временного и | разными убеждениями, |
| обусловленность | пространственного анализа для | культурными |
| формирования и | изучения исторических процессов и | ценностями и |
| эволюции общественных | явлений; | социальным |
| институтов, систем | ^ систематизировать разнообразную | положением; |
| социального | историческую информацию на | осознания себя |
| взаимодействия, норм и | основе своих представлений об | представителем |
| мотивов человеческого | общих закономерностях всемирно- | исторически |
| поведения; | исторического процесса; | сложившегося |
| взаимосвязь и | формировать собственный алгоритм | гражданского, |
| особенности истории | решения историко-познавательных | этнокультурного, |
| России и мира; | задач, включая формулирование | конфессионального |
| всемирной, | проблемы и целей своей работы, | сообщества, |
| региональной, | определение адекватных | гражданином России. |
| национальной и | историческому предмету способов и |  |
| локальной истории | методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  участвовать в групповой |  |
|  | исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;  представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации |  |
| Обществознание, право | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;  закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;  основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания | характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; сравнивать социальные объекты, | эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных  общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; самостоятельного поиска социальной информации, |
|  | выявляя их общие черты и | необходимой для |
|  | различия; устанавливать | принятия собственных |
|  | соответствия между существенными | решений; |
|  | чертами и признаками социальных | критического |
|  | явлений и обществоведческими | восприятия |
|  | терминами, понятиями; | информации, |
|  | сопоставлять различные научные | получаемой в |
|  | подходы; | межличностном |
|  | различать в социальной | общении и массовой |
|  | информации факты и мнения, | коммуникации; |
|  | аргументы и выводы; | нравственной оценки |
|  | объяснять внутренние и внешние | социального поведения |
|  | связи (причинно-следственные и | людей; |
|  | функциональные) изученных | предвидения |
|  | социальных объектов (включая | возможных последствий |
|  | взаимодействия человека и | определенных |
|  | общества, общества и природы, | социальных действий |
|  | общества и культуры, подсистем и | субъектов |
|  | структурных элементов социальной | общественных |
|  | системы, социальных качеств | отношений; |
|  | человека); | ориентации в |
|  | раскрывать на примерах важнейшие | социальных и |
|  | теоретические положения и понятия | гуманитарных науках, |
|  | социально-экономических и | их последующего |
|  | гуманитарных наук; | изучения в учреждениях |
|  | участвовать в дискуссиях по | среднего и высшего |
|  | актуальным социальным | профессионального |
|  | проблемам; | образования; |
|  | ^ формулировать на основе | осуществления |
|  | приобретенных социально- | конструктивного |
|  | гуманитарных знаний собственные | взаимодействия людей с |
|  | суждения и аргументы по | разными убеждениями, |
|  | определенным проблемам; | культурными |
|  | оценивать различные суждения о | ценностями и |
|  | социальных объектах с точки зрения | социальным |
|  | общественных наук; | положением. |
|  | подготавливать аннотацию, |  |
|  | рецензию, реферат, творческую |  |
|  | работу, устное выступление; |  |
|  | осуществлять индивидуальные и |  |
|  | групповые учебные исследования |  |
|  | по социальной проблематике; |  |
|  | применять социально- |  |
|  | экономические и гуманитарные |  |
|  | знания в процессе решения |  |
|  | познавательных и практических |  |
|  | задач, отражающих актуальные |  |
|  | проблемы жизни человека и общества |  |
| Биология | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; сцепленного  наследования Т.Моргана;  гомологических рядов в  наследственной  изменчивости;  зародышевого сходства;  биогенетического);  закономерностей  (изменчивости;  сцепленного  наследования;  наследования,  сцепленного с полом;  взаимодействия генов и  их цитологических  основ); правил  (доминирования  Г.Менделя;  экологической  пирамиды); гипотез | объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;  исследовать биологические системы | грамотного оформления результатов биологических исследований; обоснования и соблюдения правил поведения в  окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  ^ определения  собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| (чистоты гамет, | на биологических моделях |  |
| сущности и | (аквариум); |  |
| происхождения жизни, | сравнивать биологические объекты |  |
| происхождения | (клетки растений, животных, грибов |  |
| человека); | и бактерий, экосистемы и |  |
| строение биологических | агроэкосистемы), процессы и |  |
| объектов: клетки | явления (обмен веществ у растений |  |
| (химический состав и | и животных; пластический и |  |
| строение); генов, | энергетический обмен; фотосинтез и |  |
| хромосом, женских и | хемосинтез, митоз и мейоз; |  |
| мужских гамет, клеток | бесполое и половое размножение; |  |
| прокариот и эукариот; | оплодотворение у цветковых |  |
| вирусов; одноклеточных | растений и позвоночных животных; |  |
| и многоклеточных | внешнее и внутреннее |  |
| организмов; вида и | оплодотворение; формы |  |
| экосистем (структура); | естественного отбора; |  |
| сущность биологических | искусственный и естественный |  |
| процессов и явлений: | отбор; способы видообразования; |  |
| обмен веществ и | макро-и-микроэволюцию; пути и |  |
| превращения энергии в | направления эволюции) и делать |  |
| клетке, фотосинтез, | выводы на основе окружающей |  |
| пластический и | среды; причины эволюции видов, |  |
| энергетический обмен, | человека, биосферы, единства |  |
| брожение, хемосинтез, | человеческих рас, наследственных и |  |
| митоз, мейоз, развитие | ненаследственных изменений, |  |
| гамет у цветковых | наследственных заболеваний, |  |
| растений и позвоночных | генных и хромосомных мутаций, |  |
| животных, размножение, | устойчивости, саморегуляции, |  |
| оплодотворение у | саморазвития и смены экосистем, |  |
| цветковых растений и | необходимости сохранения |  |
| позвоночных животных, | многообразия видов; |  |
| индивидуальное развитие | устанавливать взаимосвязи |  |
| организма (онтогенез), | строения и функций молекул в |  |
| взаимодействие генов, | клетке; строения и функций |  |
| получение гетерозиса, | органоидов клетки; пластического и |  |
| полиплоидов, | энергетического обмена; световых и |  |
| отдаленных гибридов, | темновых реакций фотосинтеза; |  |
| действие искусственного, | движущих сил эволюции; путей и |  |
| движущего и | направлений эволюции; |  |
| стабилизирующего | решать задачи разной сложности по |  |
| отбора, географическое и | биологии; составлять схемы |  |
| экологическое | скрещивания, пути переноса |  |
| видообразование, | веществ и энергии в экосистемах |  |
| влияние элементарных | (цепи питания, пищевые сети); |  |
| факторов эволюции на | описывать клетки растений и |  |
| генофонд популяции, | животных (под микроскопом), |  |
| формирование | особей вида по морфологическому |  |

приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;

критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

✓

* выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
* сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физика | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| * роль физики в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; * важнейшие физические понятия:   удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, | * описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; * приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять | * обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых   электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;   * анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; * рационального природопользования и защиты окружающей среды; * определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оптическая сила линзы; | явления природы и научные факты; |  |
| смысл физических | физическая теория позволяет |  |
| законов, принципов и | предсказывать еще неизвестные |  |
| постулатов | явления и их особенности; при |  |
| (формулировка, границы | объяснении природных явлений |  |
| применимости): законы | используются физические модели; |  |
| динамики Ньютона, | один и тот же природный объект |  |
| принципы суперпозиции | или явление можно исследовать на |  |
| и относительности, закон | основе использования разных |  |
| Паскаля, закон | моделей; законы физики и |  |
| Архимеда, закон Гука, | физические теории имеют свои |  |
| закон всемирного | определенные границы |  |
| тяготения, законы | применимости; |  |
| сохранения энергии, | описывать фундаментальные |  |
| импульса и | опыты, оказавшие существенное |  |
| электрического заряда, | влияние на развитие физики; |  |
| основное уравнение | применять полученные знания для |  |
| кинетической теории | решения физических задач; |  |
| газов, уравнение | ^ определять: характер физического |  |
| состояния идеального | процесса по графику, таблице, |  |
| газа, законы | формуле; продукты ядерных |  |
| термодинамики, закон | реакций на основе законов |  |
| Кулона, закон Ома для | сохранения электрического заряда и |  |
| полной цепи, закон | массового числа; |  |
| Джоуля - Ленца, закон | измерять: скорость, ускорение |  |
| электромагнитной | свободного падения; массу тела, |  |
| индукции, законы | плотность вещества, силу, работу, |  |
| отражения и | мощность, энергию, коэффициент |  |
| преломления света, | трения скольжения, влажность |  |
| постулаты специальной | воздуха, удельную теплоемкость |  |
| теории относительности, | вещества, удельную теплоту |  |
| закон связи массы и | плавления льда, электрическое |  |
| энергии, законы | сопротивление, ЭДС и внутреннее |  |
| фотоэффекта, постулаты | сопротивление источника тока, |  |
| Бора, закон | показатель преломления вещества, |  |
| радиоактивного распада; | оптическую силу линзы, длину |  |
| основные положения | световой волны; представлять |  |
| изучаемых физических | результаты измерений с учетом их |  |
| теорий и их роль в | погрешностей; приводить примеры |  |
| формировании научного | практического применения |  |
| мировоззрения; | физических знаний: законов |  |
| вклад российских и | механики, термодинамики и |  |
| зарубежных ученых, | электродинамики в энергетике; |  |
| оказавших наибольшее | различных видов электромагнитных |  |
| влияние на развитие | излучений для развития радио- и |  |
| физики; | телекоммуникаций; квантовой |  |
|  | физики в создании ядерной |  |
|  | энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет) |  |
| Химия | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| роль химии в | называть изученные вещества по | понимания глобальных |
| естествознании, ее связь | «тривиальной» и международной | проблем, стоящих перед |
| с другими естественными | номенклатурам; | человечеством: |
| науками, значение в | определять: валентность и степень | экологических, |
| жизни современного | окисления химических элементов, | энергетических и |
| общества; | заряд иона, тип химической связи, | сырьевых; |
| важнейшие химические | пространственное строение | объяснения химических |
| понятия: вещество, | молекул, тип кристаллической | явлений, происходящих |
| химический элемент, | решетки, характер среды в водных | в природе, быту и на |
| атом, молекула, масса | растворах, окислитель и | производстве; |
| атомов и молекул, ион, | восстановитель, направление | экологически |
| радикал, аллотропия, | смещения равновесия под | грамотного поведения в |
| нуклиды и изотопы, | влиянием различных факторов, | окружающей среде; |
| атомные 8-, р-, ё- | изомеры и гомологи, | оценки влияния |
| орбитали, химическая | принадлежность веществ к | химического |
| связь, | различным классам органических | загрязнения |
| электроотрицательность, | соединений, характер взаимного | окружающей среды на |
| валентность, степень | влияния атомов в молекулах, типы | организм человека и |
| окисления, гибридизация | реакций в неорганической и | другие живые |
| орбиталей, | органической химии; | организмы; |
| пространственное | характеризовать: 8- , р- и ё- | ^ безопасной работы с |
| строение молекул, моль, | элементы по их положению в | веществами в |
| молярная масса, | периодической системе | лаборатории, быту и на |
| молярный объем, | Д.И.Менделеева; общие | производстве; |
| вещества молекулярного | химические свойства металлов, | ^ определения |
| и немолекулярного | неметаллов, основных классов | возможности |
| строения, комплексные | неорганических соединений; | протекания химических |
| соединения, дисперсные | строение и свойства органических | превращений в |
| системы, истинные | соединений (углеводородов, | различных условиях и |
| растворы, | спиртов, фенолов, альдегидов и | оценки их последствий; |
| электролитическая | кетонов, карбоновых кислот, | ✓ распознавания и |
| диссоциация, кислотно- | аминов, аминокислот и углеводов); | идентификации |
| основные реакции в | ✓ объяснять: зависимость свойств | важнейших веществ и |
| водных растворах, | химического элемента и | материалов; |
| гидролиз, окисление и | образованных им веществ от | ✓ оценки качества |
| восстановление, | положения в периодической | питьевой воды и |
| электролиз, скорость | системе Д.И. Менделеева; | отдельных пищевых |
| химической реакции, | зависимость свойств | продуктов; |
| механизм реакции, | неорганических веществ от их | ✓ критической оценки |
| катализ, тепловой эффект | состава и строения; природу и | достоверности |
| реакции, энтальпия, | способы образования химической | химической |
| теплота образования, | связи; зависимость скорости | информации, |
| энтропия, химическое | химической реакции от различных | поступающей из |
| равновесие, константа | факторов, реакционной | различных источников. |
| равновесия, углеродный | способности органических |  |
| скелет, функциональная | соединений от строения их |  |
| группа, гомология, | молекул; |  |
| структурная и | ✓ выполнять химический |  |
| пространственная | эксперимент по: распознаванию |  |
| изомерия, индуктивный и | важнейших неорганических и |  |
| мезомерный эффекты, | органических веществ; получению |  |
| электрофил, нуклеофил, | конкретных веществ, относящихся |  |
| основные типы реакций в | к изученным классам соединений; |  |
| неорганической и | ✓ проводить расчеты по химическим |  |
| органической химии; | формулам и уравнениям реакций; |  |
| ✓ основные законы химии: | ✓ осуществлять самостоятельный |  |
| закон сохранения массы | поиск химической информации с |  |
| веществ, периодический | использованием различных |  |
| закон, закон постоянства | источников (справочных, научных |  |
| состава, закон Авогадро, | и научно-популярных изданий, |  |
| закон Гесса, закон | компьютерных баз данных, |  |
| действующих масс в | ресурсов Интернета); использовать |  |
| кинетике и | компьютерные технологии для |  |
| термодинамике; | обработки и передачи информации |  |
| ✓ основные теории химии: | и ее представления в различных |  |
| строения атома, | формах |  |
| химической связи, |  |  |
| электролитической |  |  |
| диссоциации, кислот и |  |  |
| оснований, строения |  |  |
| органических |  |  |
| соединений (включая |  |  |
| стереохимию), |  |  |
| химическую кинетику и |  |  |
| химическую |  |  |
| термодинамику; классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; природные источники углеводородов и способы их переработки;  ^ вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура | | |
| знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| влияние  оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни; | основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;  планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности; выполнять индивидуально подобранные композиции | потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; использовать приобретенные знания и умения в практической |

* формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
* требования безопасности на занятиях физической культурой;
* способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности

ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

* преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
* выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
* выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
* осуществлять судейство в избранном виде спорта;
* проводить физкультурно­оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
* выполнять простейшие приемы самомассажа;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
* выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования

деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

Овладение ключевыми компетенциями

Информационно-технологическими:

* Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
* Умение представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
* Способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно - технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативными: умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения. Умение обмениваться информацией.

* Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
* Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.
* Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
* Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательными: Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
* Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
* Умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.
* Умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность:

* Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно­следственных связей.
* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
* Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно

отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

* Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
* Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
* Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

* Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация

деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный план

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х-11-х классов сконструирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312, изменениями в Федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241; изменениями в федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом [Министерства образования и науки Российской](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m889.html) [Федерации от 30.08. 2010 № 889;](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m889.html) от 03.06.2011 № 1994; с распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012 № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области», на основании приказа департамента образования мэрии города Архангельска от 02.06.2012 № 573 «О реализации ФБУП 2004 года в муниципальных бюджетных и казённых образовательных учреждениях муниципального образования "Город Архангельск" с 01.09.2012, а также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993).

Учебный план 10-х - 11-х классов рассчитан на 34 учебных недели, шестидневную учебную неделю.

В МБОУ СШ № 59 формируются профильные классы.

**Учебный план III ступени обучения (10А класса гуманитарного профиля)**

**МБОУ СШ № 59 на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **10А**  **2018-2019**  **учебный год** | **11А**  **2019-2020**  **учебный год** | **всего** |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| **Базовые учебные предметы** | | | | |
| Иностранный язык  (английский язык) | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Математика | Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Право | | - | 1/34 | 1/34 |
| Физика | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Мировая художественная культура | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Астрономия | |  | 1/34 | 1/34 |
| **ВСЕГО** | | 23/782 | 25/850 | 48/1632 |
| **Профильные учебные предметы** | | | | |
| Русский язык | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Литература | | 5/170 | 5/170 | 10/340 |
| **ВСЕГО** | | 8/272 | 8/272 | 16/544 |
| II **РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Экономика | | 1/34 | - | 1/34 |
| **ИТОГО** | | 32/1088 | 33/1122 | 65/2210 |
| III **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | |
| **ВСЕГО** | | **5/170** | **4/136** | 9/306 |
| **Элективные учебные предметы** | | 4/136 | 4/136 | 8/272 |
| **Проекты** | | - | - | - |
| **Исследовательская**  **деятельность** | | 1/34 |  | 1/34 |
| **ИТОГО** | | **37/1258** | **37/1258** | **74/2516** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 1 при 6-дневной учебной неделе | | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |

**Пояснительная записка к учебному плану III ступени обучения**

**(10А класса гуманитарного профиля)**

**МБОУ СШ № 59 на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова» сконструирован на основе:

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года№ 74;
* базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803;
* в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова».

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования?

На основании Устава, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил установлен следующий режим работы:

* продолжительность учебного года - 34 учебные недели,
* продолжительность учебной недели - 6 учебных дней,
* продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает в себя федеральный компонент: базовые и профильные учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент профильного класса представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Иностранный язык (английский язык)», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История (История России, Всеобщая история)», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Астрономия». Количество часов на базовые учебные предметы полностью соответствует БУП 2004 г. и государственным программам.

Гуманитарный профиль представлен профильными общеобразовательными предметами: «Русский язык», Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов ОУ. – М.: Русское слово, 2007; «Литература» Меркин Г.С., Зимин С.А., Программа по литературе для 5-11 классов ОУ. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2010. Количество часов на профильные учебные предметы полностью соответствует БУП 2004г. и государственным программам.

Увеличено количество часов на предмет «Биология», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы «Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11» В.В. Пасечника М.: Дрофа, 2009 г.

Увеличено количество часов на предмет «Химия», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя для реализации программы «Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян Второе издание. - М.: Дрофа, 2010 г.

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10 процентов учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Экономика».

Региональный компонент представлен предметом «Экономика».

Компонент образовательного учреждения состоит из элективных учебных предметов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, часов на проекты и исследовательскую деятельность.

Часы компонента образовательного учреждения распределялись с учетом мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. На элективные учебные предметы выделено по 4 часа. Продолжительность элективных учебных предметов 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективных учебных предметов | Количество  часов | Количество часов (с учетом деления) |
| 10 класс 4 часа/ с учетом деления на группы 8/272 | | | |
| 1. | Русское правописание: орфография | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 2. | Решение уравнений и неравенств с параметрами | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 3. | Разговорный английский | 34 часа | ? 1 группа 34 часа |
| 4. | Основы бизнеса и предпринимательства | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5. | Методы решения физических задач | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 6 | Планиметрия: виды задач и методы их решения | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 11 класс 4 часа/ с учетом деления на группы 8/272 | | | |
| 1. | Методика решения тестовых заданий | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 2. | Русское правописание: пунктуация | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 3. | Задачи с параметрами на исследование свойств классов функций | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4 | Основы менеджмента | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5 | Методы решения задач по физике | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 6 | Общие закономерности общей биологии | 34 часа | 1 группа 34 часа |

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на федеральный и национально-региональный компоненты, и из часов компонента образовательного учреждения в сумме она составляет 37 учебных часов в неделю в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Часы компонента образовательного учреждения использованы в полном объеме.

**Учебный план III ступени обучения 10 Б класса (универсального класса)**

**МБОУ СШ № 59 на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **10Б класс**  **2018-2019 учебный год** | **11Б класс**  **2019-2020**  **Учебный год** | **всего** |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| **Базовые учебные предметы** | | | | |
| Русский язык | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский язык) | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Математика | Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Право | | - | 1/34 | 1/34 |
| География | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физика | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Мировая художественная культура | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Технология | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Астрономия | |  | 1/34 | 1/34 |
| **ВСЕГО** | | 29/986 | 31/1054 | 60/2040 |
| **II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Экономика | | 1/34 | - | 1/34 |
| итого | | 30/1020 | 31/1054 | 60/2040 |
| **III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | |
| **ВСЕГО** | | 7/238 | 6/204 | 13/442 |
| **Элективные учебные предметы** | | 5/170 | 5/170 | 10/340 |
| **Проекты** | | 1/34 | - | 1/34 |
| **Исследовательская**  **деятельность** | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ИТОГО** | | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |

**Пояснительная записка к учебному плану Ш ступени обучения**

**10 Б класса (универсального класса)**

**МБОУ СШ № 59 на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова» сконструирован на основе:

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года №74;
* базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803;
* в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова».

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На основании Устава, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил установлен следующий режим работы:

* продолжительность учебного года - 34 учебные недели,
* продолжительность учебной недели - 6 учебных дней,
* продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает в себя федеральный компонент: базовые учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История (История Росси, Всеобщая история)», «Обществознание», «Право», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

На учебный предмет «Алгебра и начала анализа» выделено 2 часа, 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы «Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.» Составители Зубарева И.И., Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2011 г. Таким образом, количество часов на преподавание предмета «Алгебра и начала анализа» составляет 3 часа в неделю.

Увеличено количество часов на предмет «Биология», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы «Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11» В.В. Пасечника М.: Дрофа, 2009 г.

Увеличено количество часов на предмет «Химия», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя для реализации программы «Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян Второе издание. - М.: Дрофа, 2010 г.

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10 процентов учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Экономика».

Региональный компонент представлен предметом «Экономика».

Компонент образовательного учреждения состоит из элективных учебных предметов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, часов на проекты и исследовательскую деятельность.

Часы компонента образовательного учреждения распределялись с учетом мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. Продолжительность элективных учебных предметов 34 часа.

Деление классов на две группы осуществляется при наполняемости классов 25 и более человек при проведении занятий: по иностранному языку; по информатике и ИКТ; по физической культуре; на элективные учебные предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективных учебных предметов | Количество  часов | Количество часов |
| 10 класс 10 часов/340 часов в год | | | |
| 1. | Русское правописание: орфография | 34 часа | 2 группы 34 часа |
| 2. | Решение уравнений и неравенств с параметрами | 34 часа | 2 группы 34 часа |
| 3. | Государство на карте мира | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4. | Основы бизнеса и предпринимательства | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5. | Христианские сюжеты и образы в  русской литературе | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 6 | Основы программирования на языке «Паскаль» | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 7 | Экология человека | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 8 | Планиметрия: виды задач и методы их решения | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 11 класс 10 часов/340 в год | | | |
| 1. | Русское правописание: пунктуация. | 34 часа | 2 группы 34 часа |
| 2. | Задачи с параметрами | 34 часа | 2 группы 34 часа |
| 3. | Нобелевские лауреаты русской словесности | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4. | Методика решения тестовых заданий | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5. | Основы менеджмента | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 6 | Методы решения задач по физике | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 7 | Общие закономерности общей биологии | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 8 | Планиметрия: методы решения задач | 34 часа | 1 группа 34 часа |

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на федеральный и национально-региональный компоненты, и из часов компонента образовательного учреждения в сумме она составляет 37 учебных часов в неделю в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Часы компонента образовательного учреждения использованы в полном объеме.

**Учебный план III ступени обучения (11А класса гуманитарного профиля)**

**МБОУ СШ № 59 на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **10А**  **2017-2018**  **учебный год** | **11А**  **2018-2019**  **учебный год** | **всего** |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| **Базовые учебные предметы** | | | | |
| Иностранный язык  (английский язык) | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Математика | Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Право | | - | 1/34 | 1/34 |
| Физика | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Мировая художественная культура | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Астрономия | |  | 1/34 | 1/34 |
| **ВСЕГО** | | 23/782 | 25/850 | 48/1632 |
| **Профильные учебные предметы** | | | | |
| Русский язык | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Литература | | 5/170 | 5/170 | 10/340 |
| **ВСЕГО** | | 8/272 | 8/272 | 16/544 |
| II **РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Экономика | | 1/34 | - | 1/34 |
| **ИТОГО** | | 32/1088 | 33/1122 | 65/2210 |
| III **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | |
| **ВСЕГО** | | **5/170** | **4/136** | 9/306 |
| **Элективные учебные предметы** | | 4/136 | 4/136 | 8/272 |
| **Проекты** | | - | - | - |
| **Исследовательская**  **деятельность** | | 1/34 |  | 1/34 |
| **ИТОГО** | | **37/1258** | **37/1258** | **74/2516** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 1 при 6-дневной учебной неделе | | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |

**Пояснительная записка к учебному плану III ступени обучения**

**(11А класса гуманитарного профиля)**

**МБОУ СШ № 59 на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова» сконструирован на основе:

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года№ 74;
* базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803;
* в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова».

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования?

На основании Устава, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил установлен следующий режим работы:

* продолжительность учебного года - 34 учебные недели,
* продолжительность учебной недели - 6 учебных дней,
* продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает в себя федеральный компонент: базовые и профильные учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент профильного класса представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Иностранный язык (английский язык)», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История (История России, Всеобщая история)», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Астрономия». Количество часов на базовые учебные предметы полностью соответствует БУП 2004 г. и государственным программам.

Гуманитарный профиль представлен профильными общеобразовательными предметами: «Русский язык», Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов ОУ. – М.: Русское слово, 2007; «Литература» Меркин Г.С., Зимин С.А., Программа по литературе для 5-11 классов ОУ. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2010. Количество часов на профильные учебные предметы полностью соответствует БУП 2004г. и государственным программам.

Увеличено количество часов на предмет «Биология», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы «Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11» В.В. Пасечника М.: Дрофа, 2009 г.

Увеличено количество часов на предмет «Химия», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя для реализации программы «Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян Второе издание. - М.: Дрофа, 2010 г.

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10 процентов учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Экономика».

Региональный компонент представлен предметом «Экономика».

Компонент образовательного учреждения состоит из элективных учебных предметов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, часов на проекты и исследовательскую деятельность.

Часы компонента образовательного учреждения распределялись с учетом мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. На элективные учебные предметы выделено по 4 часа. Продолжительность элективных учебных предметов 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективных учебных предметов | Количество  часов | Количество часов (с учетом деления) |
| 10 класс 4 часа/ с учетом деления на группы 8/272 | | | |
| 1. | Русское правописание: орфография | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 2. | Функциональные методы решения уравнений и неравенств | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 3. | Трудные и дискуссионные вопросы  истории ХХ века | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4. | Основы предпринимательства | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5. | Методы решения физических задач | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 6 | Решение задач по химии | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 11 класс 4 часа/ с учетом деления на группы 8/272 | | | |
| 1. | Методика решения тестовых заданий | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 2. | Русское правописание: пунктуация | 34 часа | 2 группы по 34 часа |
| 3. | Задачи с параметрами на исследование свойств классов функций | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4 | Основы менеджмента | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5 | Методы решения задач по физике | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 6 | Общие закономерности общей биологии | 34 часа | 1 группа 34 часа |

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на федеральный и национально-региональный компоненты, и из часов компонента образовательного учреждения в сумме она составляет 37 учебных часов в неделю в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Часы компонента образовательного учреждения использованы в полном объеме.

**Учебный план III ступени обучения 11Б класса (универсального класса)**

**МБОУ СШ № 59 на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **10Б класс**  **2017-2018 учебный год** | **11Б класс**  **2018-2019**  **Учебный год** | **всего** |
| **I ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| **Базовые учебные предметы** | | | | |
| Русский язык | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык (английский язык) | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Математика | Алгебра и начала анализа | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Информатика и ИКТ | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Право | | - | 1/34 | 1/34 |
| География | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физика | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Мировая художественная культура | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Технология | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Астрономия | |  | 1/34 | 1/34 |
| **ВСЕГО** | | 29/986 | 31/1054 | 60/2040 |
| **II РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Экономика | | 1/34 | - | 1/34 |
| итого | | 30/1020 | 31/1054 | 60/2040 |
| **III КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | |
| **ВСЕГО** | | 7/238 | 6/204 | 13/442 |
| **Элективные учебные предметы** | | 5/170 | 5/170 | 10/340 |
| **Проекты** | | 1/34 | - | 1/34 |
| **Исследовательская**  **деятельность** | | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **ИТОГО** | | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 37/1258 | 37/1258 | 74/2516 |

**Пояснительная записка к учебному плану Ш ступени обучения**

**11 Б класса (универсального класса)**

**МБОУ СШ № 59 на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы г. Архангельска**

**(составлен на основе ФБУП-2004)**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова» сконструирован на основе:

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года №74;
* базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803;
* в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М. Е. Родионова».

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На основании Устава, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил установлен следующий режим работы:

* продолжительность учебного года - 34 учебные недели,
* продолжительность учебной недели - 6 учебных дней,
* продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает в себя федеральный компонент: базовые учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент представлен базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История (История Росси, Всеобщая история)», «Обществознание», «Право», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

На учебный предмет «Алгебра и начала анализа» выделено 2 часа, 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы «Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.» Составители Зубарева И.И., Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2011 г. Таким образом, количество часов на преподавание предмета «Алгебра и начала анализа» составляет 3 часа в неделю.

Увеличено количество часов на предмет «Биология», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя, составленной на основании программы «Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11» В.В. Пасечника М.: Дрофа, 2009 г.

Увеличено количество часов на предмет «Химия», 1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой учителя для реализации программы «Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений» О. С. Габриелян Второе издание. - М.: Дрофа, 2010 г.

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10 процентов учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Экономика».

Региональный компонент представлен предметом «Экономика».

Компонент образовательного учреждения состоит из элективных учебных предметов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, часов на проекты и исследовательскую деятельность.

Часы компонента образовательного учреждения распределялись с учетом мнения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. Продолжительность элективных учебных предметов 34 часа.

Деление классов на две группы осуществляется при наполняемости классов 25 и более человек при проведении занятий: по иностранному языку; по информатике и ИКТ; по физической культуре; на элективные учебные предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название элективных учебных предметов | Количество  часов | Количество часов |
| 10 класс 5 часов/170 часов в год | | | |
| 1. | Русское правописание: орфография | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 2. | Решение уравнений и неравенств с параметрами | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 3. | Государство на карте мира» | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4. | Основы предпринимательства | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5. | Христианские сюжеты и образы в  русской литературе | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 11 класс 5 часов/170 в год | | | |
| 1. | Русское правописание: пунктуация. | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 2. | Задачи с параметрами | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 3. | Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 4. | Методика решения тестовых заданий | 34 часа | 1 группа 34 часа |
| 5. | Трудные и дискуссионные вопросы  истории ХХ века | 34 часа | 1 группа 34 часа |

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на федеральный и национально-региональный компоненты, и из часов компонента образовательного учреждения в сумме она составляет 37 учебных часов в неделю в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Часы компонента образовательного учреждения использованы в полном объеме.

Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы учителя МБОУ СШ № 59, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, утверждены приказом директора МБОУ СШ № 59.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, рабочими программами. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11 класса. Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации и ее проведение осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентирующими ГИА: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 (с изменениями).

Выпускникам образовательной организации, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательной организации.

Выпускники 11-х классов, достигшие особых успехов в освоении общеобразовательной программы награждаются медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11 -х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности и

применяемые в ней технологии

В условиях МБОУ СШ № 59 успешное освоение обучающимися образовательной программы достигается в результате:

разработки педагогическим коллективом оптимального варианта учебного плана; использования разнообразных форм учебной деятельности;

выполнения требований стандарта с учетом индивидуальных способностей, склонностей учащихся;

эмоционально-психологической комфортности учебной деятельности учащихся; использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов;

применение современных педагогических технологий (технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология личностно ориентированного

обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВ**АНИЯ**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ СШ № 59 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обеспечивается своевременное повышение квалификации руководящих и педагогических работников. Ежегодно разрабатывается перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Осуществляется плановое проведение аттестации руководящих и педагогических работников на установление соответствия занимаемой должности, а также аттестации педагогических работников на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования

В МБОУ СШ № 59 разработана система социально - психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса и представлена в приложении к образовательной программе.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг, в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Школа оказывает также платные образовательные услуги, финансируемые за счёт физических лиц, в соответствии с локальными актами.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-­образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно­-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
* единая информационно-образовательная среда Архангельской области и города Архангельска;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (на бумажном носителе);
* информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
* Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности (локальная административная сеть локальная сеть обеспечивающая взаимодействие педагогических работников).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СШ № 59 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию развивающей образовательной среды.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 1225 учащихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских:

Кабинет начальных классов -12

Кабинет биологии – 1

Кабинет химии-1

Кабинет географии-1

Кабинет русского языка и литературы -5

Кабинет иностранного языка-5

Кабинет истории-2

Кабинет информатики-1

Кабинет математики-4

Кабинет физики-1

Кабинет музыки-1

Кабинет технологии-1

Мастерская-3

Спортивный зал-2

Актовый зал – 1

Зал хореографии – 1

Тренажерный зал - 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-5

Кабинет логопеда-1

Кабинет социального педагога-1

Бухгалтерия-1

Прочие помещения:

Учительская комната-1

Наличие библиотеки:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие спортивных залов, спортивной площадки

Оборудованы спортивные залы, спортивные площадки на территории школы.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога.

Наличие столовой.

Имеется столовая, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.