Утверждаю.

 Директор МБОУ СШ №59

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Серебрякова

 Приказ №11Д от 13.01.2020г.

**Программа**

**патриотического воспитания обучающихся**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова»**

 **«Я-гражданин, я-патриот»**

г. Архангельск

 2020 г

 **1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта программы | Содержание разделов программы |
| 1. Название программы | Программа патриотического воспитания МБОУ СШ №59 «Я гражданин, я-патриот»  |
| 2. Сроки реализации |  2020 - 2022 годы |
| 3. Основание для создания программы | -Конвенция о правах ребенка; -Декларация прав ребенка; -Конституция РФ; -Закон РФ «Об образовании»;-Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020годы» (постановление ПравительстваРоссийской Федерацииот 30 декабря 2015 г. No 1493) |
| 4. Содержание программы | 1.Паспорт программы2.Пояснительная записка3.Целевой блок4.Основные направления5. Основные формы деятельности6.Контроль за реализацией программы7.Оценка эффективности реализации программы |
| 5. Аннотация программы | Программа патриотического воспитания «Я гражданин, я-патриот» на 2020 - 2022 годы составлена с учетом конкретных условий школы №59, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. |
| 6. Предполагаемый результат |  *Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать :*в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;*в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; *в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;*в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. |

**2. Пояснительная записка**

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Но новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Программа патриотического воспитания «Я-гражданин, я -патриот» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020годы»,

 В Программе отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания обучающихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ СШ №59.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11 классов.

Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

 Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем

**3. Целевой блок**

**Цель программы**:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Задачи программы**:

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе.

2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.

3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.

4. Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания.

5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

.

**4.Основные направления и ценностные основы патриотического воспитания учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Ценностные установки | Планируемые результаты |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека  | Любовь к России, своему народу, родному краю, к государственной символике, законам РФ, родному языку; служение Отечеству, правовое государство, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям | У учащихся будет сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, народным традициям, к старшему поколению; -учащиеся будут знать об институтах гражданского общества, о государственном устройстве; о традициях и культурном достоянии родного края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; учащиеся будут иметь опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции, опыт социальной коммуникации;- учащиеся будут знать о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор, милосердие, равноправие; забота и помощь; свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о вере, семейной культуре, семейных традициях.  | Учащиеся имеют представления о семейных устоях, об этических отношениях между поколениями, носителями разных убеждений; имеют нравственный опыт отношений с людьми разных поколений, вероисповеданий, национальностей; у учащихся формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде. | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | Учащиеся приобретают опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; имеют элементарные знания о нравственно-этическом отношении к природе в культуре народов России; имеют опыт участия и организации природоохранной деятельности: экологических проектах, инициативах. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, представление об этических идеалах и ценностях. | Красота, гармония, духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | Учащиеся имеют представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; имею опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; могут реализовывать эстетические ценности в школе, в семье. |

**5.Основные формы деятельности**

**Учебная деятельность**

 Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметовв целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

 Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда и др.

 Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

 На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

 В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

 На уроках краеведения учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

 В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

* Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
* Вооруженные Силы России;
* Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
* Символы воинской чести;
* Основы военной службы;
* Военнослужащий - защитник своего Отечества.

 Кроме того, в конце учебного года вошло в традицию участие в военных сборах юношей 10 классов.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

**Внеурочная деятельность**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* празднование Дней воинской славы;
* тимуровская работа;
* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* участие в работе школьного музея;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые операции;
* походы и экскурсии по родному краю.

**Внеклассная деятельность**

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

**6. Контроль за  реализацией  Программы**

Для координации  и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

   В состав  совета входят:

1.     Заместители директора .

2.     Руководитель МО классных руководителей.

3.     Учителя истории, обществознания, русского языка и литературы.

4.   Педагог-библиотекарь.

**7. Оценка эффективности реализации Программы**

  В результате осуществления Программы ожидается:

-    повышение эффективности патриотической работы;

-     повышение качества  мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

-     формирование гражданской грамотности учащихся;

-      внедрение новых форм  и методов работы по данному направлению;

-      развитие толерантности и  сохранение  славных боевых и трудовых традиций нашего края.

-      формирование идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;

- повышение уровня воспитанности  и нравственности школьников;

- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.