**ПРОГРАММА**

«**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

*Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственно- го образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для

1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

**I. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, сред- ством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культу- ры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художе- ственной литературы как словесного искусства. В силу этого обсто- ятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непре- рывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в началь-**

**ной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составля- ющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультур- ная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к род- ному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эсте- тической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языко- вой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога- той; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необ-

ходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предме- та (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь»,

«Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русско- му языку» и др.).

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изу- чения курса русского языка.

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопо- ставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произно- шения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные глас- ные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными сло- вами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным спо- собами образования слов.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то

означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочета- емостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребле- ния.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первона- чальное представление о существительных, прилагательных, гла- голах и личных местоимениях (без введения понятий); о предло- гах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предло- жение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложе- ния с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности.***

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направле- нием учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы

**«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 1-м классе,** после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**Во 2-м классе** дети закрепляют признаки предложения (предло- жение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопроси- тельной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предло- жения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной инто- нацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, само- стоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уро- ках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысли- вать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспе- чивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знако- мятся с повествовательными, вопросительными и побудительны-

ми, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учат- ся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть вто- ростепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с инто- нацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связыва- ются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однород- ными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания:* они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное,* то есть помогают *письменному общению.*

Все полученные знания и умения делают возможным и логич- ным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессо- юзной конструкции из двух частей и начало развития умения ста- вить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читатель- ских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении худо- жественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше *синтак- сических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается уме- ние на доступном уровне производить синтаксический разбор про- стого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предло- жения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читатель- ской деятельности.*

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно

оформлять их на письме нужны для *успешного общения,* для того чтобы ***самому быть понятым и понимать других людей.***

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка началь- ной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово- употребления.

**В 1-м** и **2-м классах** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непар- ные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звуча- щее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для разви- тия*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между слова- ми;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласно- го), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, клич- ках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ь* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфо-

граммой-чёрточкой при переносе.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непрове- ряемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёх- сложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в сло- вах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет.* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Раз- вивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др*.*).

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный.*

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных муж- ского и женского рода типа *луч, ночь;* безударные окончания суще- ствительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие,*

*-ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилага- тельных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*чита- ешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени жен- ского и среднего рода (*осветила, осветило*); -*тся –* -*ться* в глаго- лах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова с этими орфограммами продол-

жается **в 5-м классе** основной школы.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использова- ния языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографи- ческий навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым соста- вом слова, за собственным произнесением отдельных звуков,

определение места ударения в слове – всё это способствует овладе- нию тем фонетическим минимумом, который необходим для после- дующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значе- нием слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написа- ния.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства языка,*** – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе,** так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообра- зовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «одно- коренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, трениру- ются в образовании слов с их помощью.

**Во 2-м классе** даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренны- ми (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знако- мятся с определёнными суффиксами имён существительных: -*ок*-*,*

-*ик*-*,* -*тель*-*,* -*ушк*-*,* -*юшк*-*,* -*ёнок*-*,* -*онок*-*,* -*ят*-*,* -*ищ*-*,* их значения- ми, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой при- ставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополни- тельного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В **1-м классе** в качестве материала для обуче- ния чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена суще- ствительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во **2-м классе** для анализа пред- лагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изуче- ния приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на прак- тике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением одно- коренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа свя-

зана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и пристав- ками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагатель- ных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступ- ные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; соз- даётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового сло- варя). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотре- блением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мысли- тельных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообра- зовании, а также знаний из области лексики (значение слова), син- таксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повыше- ния орфографической грамотности.

**В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе** дети зна- комятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) ч*то дела- ет? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы

«кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов;

частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чув- ства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх груп- пах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**В 3-м** и **4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и уме- ния, накоплен определённый языковой опыт в результате наблю- дений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах при- лагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в пред- ложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоиз- менения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюде- нию за их ролью в предложении, тексте, за особенностями упо- требления существительных, прилагательных, глаголов и лич- ных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражне- ниям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное пред- ставление о ***системе языка,*** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, сло- восочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и

**«Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но явля- ются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пас- сивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек- сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, слова- ря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное кон- струирование словосочетаний, предложений, продуцирование тек- стов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение про- дуктивными навыками и умениями устной и письменной разговор- ной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики**\*. Этот курс имеет целью обуче- ние умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают ком- муникативные умения.

\* См.: *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Программа «Риторика» (для четы- рёхлетней начальной школы).

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих едини- цах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникатив- ные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов рус- ского языка и риторики создаёт условия для максимально успеш- ного формирования функционально грамотной личности, получе- ния нового образовательного результата как совокупности пред- метных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понима- ния и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зор- кости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе пись- менной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по син- таксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваива- ют систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно- научного текста.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и при- мерными программами начального общего образования предмет

«Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысле- ние и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту- пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к приро- де – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита- ние любви и бережного отношения к природе через тексты художе- ственных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармонично- сти русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритет- ности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни чело- века, развитие организованности, целеустремлённости, ответствен- ности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и про- гресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык»

можно системно представить в виде схемы. \*

**Функциональная грамотность**

Метапред М етные результаты

л и ч н о с т н ы е результаты

регулятивные

Коммуникативные

познавательные

пред М етные результаты

• 5 лр: понимание и анализ текстов

• 3 лр: умения раз- личных видов уст- ной и письменной речи

• 4 лр: овладение орфографией и пунктуацией

• 1 лр\*: первичные навыки работы с и н ф о р м а ц и е й (функциональная грамотность)

• 6 лр: знания о языке как основа речевой деятель- ности

• 2 лр: дальнейшее овладение родным языком

• 7 лр: осознание себя носителем языка как части культуры

• 8 лр: развитие чувства языка

о Б разо В ательные те Х ноло Г ии , Ф ор М ы ра Б оты

• проблемно-диалогическая тех- нология

• технология оценивания образо- вательных достижений (учебных успехов)

• технология продуктивного чтения

• Групповая работа

Ко М пле К сные задания

• проектные задания на предметном материале

• Жизненные (компетентностные) задачи

\* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведе- ний, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо- щью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по- дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формиро- вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит техно- логия продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёр- дые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и

«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначаю- щих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фами- лиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклица- тельный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо- щью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-

диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по- дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формиро- вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слу- шания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проб- лемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ста- вить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количе- ство звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфо- граммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фами- лиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раз- дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, назы- вающие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходя- щее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и вырази- тельность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потреб- ность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письмен- ной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебни-

ков, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учи- телем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректиро- вать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *опреде- лять* степень успешности своей работы и работы других в соответ- ствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотро- вым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различ- ных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогиче- ской формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непро- износимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами про- верки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверя- емыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «усло- вия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограмма- ми и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложе- ния из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический раз- бор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интона- ции, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, опреде- лять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять*

их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять коли- чество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к упо- треблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совер- шенствованию своей речи;*

**4-й класс**

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфоло- гический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознаватель- ные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфо- грамм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфо- граммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подби- рать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и слож- ное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными чле- нами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного пред- ложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характе- ра (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языко- вым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, вла- деть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Приложение*

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

**(1–4-й классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| – овладение функцио- нальной грамотно- стью; понимание и анализ текстов;  – развитие умений и навыков различных видов устной и пись- менной речи;  – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | – приобретение и систе- матизация знаний о языке;  – дальнейшее овладение родным языком;  – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Интеллектуально- речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| 1-й класс | | |
| • составлять предло- жения из слов;  • отличать текст от набора предложений; | • различать гласные и со- гласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непар- ные);  • делить слова на слоги, ставить ударение; | • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных  • писать буквы *и, у, а* после букв шипящих (в буквосо- четаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу*); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| • составлять неболь- шой текст (3–4 пред- ложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;  • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять напи- санное, сравнивая с образцом | • находить корень в груп- пе доступных однокорен- ных слов | • обозначать мягкость со- гласных на письме с помо- щью *ь*;  • не употреблять *ь* в букво- сочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;  • писать изученные слова с непроверяемой буквой безу- дарного гласного в корне;  • делить слова на части для переноса;  • ставить знак препинания в конце предложения |
| 2-й класс | | |
| • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;  • составлять предло- жения из слов; по дан- ным схемам;  • определять границы предложений в тексте без знаков препина- ния;  • составлять неболь- шой текст (4–5 пред- ложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помо- щью учителя; состав- лять текст из данных абзацев;  • выбирать заглавие к тексту из ряда данных | • выполнять звуко-бук- венный анализ доступных слов; видеть несоответ- ствия произношения и написания в слове;  • находить корень в груп- пе однокоренных слов;  • подбирать однокорен- ные слова;  • находить суффиксы и приставки в доступных словах;  • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  • отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.);  • ставить вопросы к сло- вам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что дела- ет?*)  • находить в предложении (тексте) слова, отвеча- ющие на эти вопросы;  • находить предлоги в предложении (тексте) | • делить слова на части для переноса;  • видеть в словах опасные места, изученные орфо- граммы;  • писать предлоги раздель- но со словами;  • писать большую букву в словах (изученные слу- чаи);  • писать буквы безудар- ных гласных звуков, про- веряемых ударением, в корнях двусложных слов;  • писать изученные слова с непроверяемым безудар- ным гласным в корне;  • писать буквы проверяе- мых согласных на конце слова;  • употреблять *ь* для обо- значения мягкости соглас- ных звуков на конце и в середине слова;  • не употреблять *ь* в букво- сочетаниях *чк, чн, нч* и пр.;  • писать *ъ* и *ь* разделитель- ные;  • графически объяснить выбор написания;  • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |
| 3-й класс | | |
| • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить само- проверку; | • выполнять звуко-бук- венный анализ доступных слов; видеть несоответ- ствия произношения и написания в слове; | • находить в словах изу- ченные орфограммы по определённым призна- кам; |

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пун- ктограммами;

• читать и произносить предложения, различ- ные по цели высказы- вания и интонации;

• составлять предло- жения с однородными членами; сложные предложения (в рам- ках изученного);

• читать тексты пра- вил и определений изучающим чтением (определять количе- ство частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

• писать подробное изложение доступного текста;

• определять тему тек- ста;

• читать и составлять схемы слов, орфо- грамм, предложений

• находить в слове оконча- ние и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);

• выделять два корня в сложных словах;

• конструировать слож- ные слова;

• подбирать однокоренные слова, в том числе с чере- дующимися согласными в корне;

• различать однокорен- ные слова и формы слова;

• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

• выполнять морфологи- ческий разбор изученных частей речи;

• образовывать имена суще- ствительные, имена прила- гательные с помощью суф- фиксов; глаголы – с помо- щью приставок;

• подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;

• определять вид предло- жения по цели высказы- вания и интонации;

• выделять в предложе- нии подлежащее и сказу- емое, отличать главные члены от второстепен- ных;

• выделять из предложе- ния словосочетания;

• видеть в предложении однородные члены;

• различать простое и сложное предложения;

• выполнять синтаксиче- ский разбор доступных простых и сложных пред- ложений

• писать слова с безудар- ными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударе- нием (изученные случаи);

• обозначать на письме проверяемые и непроизно- симые согласные звуки;

• писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

• писать слова с *ъ* и *ь* раз- делительными, с *ь* для обо- значения мягкости соглас- ных;

• писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;

• писать раздельно части- цу *не* с глаголом;

• писать *ь* после *ч* в неопре- делённой форме глагола;

• писать буквы безудар- ных гласных в окончани- ях имён прилагательных;

• самостоятельно подби- рать слова с изученными орфограммами;

• графически объяснять выбор написания;

• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

• правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

• пунктуационно оформ- лять предложения с одно- родными членами (без сою- зов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака;

• ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-й класс | | |
| • владеть типом пра- вильной читательской деятельности;  • читать учебно-науч- ный текст изучающим чтением;  • читать и составлять схемы словосочета- ний, простых и слож- ных предложений (в рамках изученного); составлять предложе- ния по схемам;  • читать и составлять простые таблицы;  • писать подробное изложение доступного текста-повествования;  • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатле- ниям с соответству- ющей подготовкой;  • использовать в речи предложения с одно- родными членами, сложные предложе- ния;  • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи | • выполнять фонетиче- ский разбор доступных слов;  • выполнять разбор по со-  ставу доступных слов;  • различать однокорен- ные слова и формы одного и того же слова;  • выполнять морфологи- ческий разбор слов изу- ченных частей речи;  • выполнять синтаксиче- ский разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);  • видеть в тексте синони- мы, антонимы, много- значные слова | • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаго- лов 1-го и 2-го спряжения;  • писать *ь* после шипящих на конце имён существи- тельных 3-го склонения; не писать *ь* после шипящих на конце имён существитель- ных м.р. 2-го склонения;  • писать частицу *не* с гла- голами;  • писать буквосочетание  -*тся–-ться* в глаголах;  • писать *ь* после шипящих в глаголах ед.ч.;  • ставить запятые в пред- ложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);  • ставить запятую в слож- ном предложении без сою- зов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей;  • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;  • находить и исправлять орфографические и пун- ктуационные ошибки на изученные правила |

**VI. Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**1-й класс**

**Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)**

**Добуквенный период (36 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударе- ние.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисун- ке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисо-

вать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (рас- крашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведе- ние по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (171 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной сторо- ны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква глас- ного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в;* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*)*.*

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблю- дать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написа- нием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письмен- ного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соедине- ний, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Языковая пропедевтика**

**в период обучения грамоте**

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча- щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безудар- ный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значе- ний; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируют- ся в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представ- ление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе- ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвеча- ют на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и мно- жественном числе (называют один предмет – много предметов); знако- мятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс- лу, предложение – законченная мысль); об интонации повествова- тельной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопро- сительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чте- ния текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в име- нах и фамилиях людей, кличках животных, географических назва- ниях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу;* начинается формиро- вание орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответ- ствием произношения и написания.

**Работа с текстом**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формиро- вание у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

***I. Работа с текстом до чтения.***

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочета- ний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плака- тах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказыва- ют предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне пони- мания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирова- ние и др.).

**Русский язык**

**1-й класс**

**36 ч (4 часа в неделю)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русско- го языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

**Слово. (31 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звон- кие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?*

*какое? какие? что делает? что сделал?*

**Предложение. Текст. (5 ч)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. **Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку,

обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**2-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст. **Предложение. (11 или 8 ч)**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выража- ет законченную мысль, произносится с повествовательной, вопро- сительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложе- ния (определять границы предложений на основе смысла и интона- ции, оформлять предложение на письме). Конструирование пред- ложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматиче- скую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорит- ся в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12 или 10 ч)**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в

тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выби- рать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119 или 103 ч)**

**1.** Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие уме- ния ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выража-

ющие чувства, но не называющие их, – без введения понятия

«междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова- ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

**2.** Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значе- нием.

**3.** Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (опре- деление). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,*

*-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

**4.** Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

**5.** Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и усло- вия выбора.

**Повторение. (13 или 10 ч)**

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качествен- ное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструиро- вание предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле- ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав- ление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложе- ний, свободные диктанты, письменные изложения с предваритель- ной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, инто- нированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соедине- ний, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Вводный урок (1 ч) Повторение. (10 или 7 ч) Слово. (116 или 100 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напри- мер *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке

приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизноси- мых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверя- емых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по програм- ме данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в одноко- ренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-,*

*-еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безудар- ных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложе- нии. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над слова- ми, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прила- гательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и груп- пировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существитель- ных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,*

*-чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существи- тельных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилага- тельных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилага- тельных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-,*

*-еват-.*

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 или 18 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествова- тельные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за вто- ростепенными членами предложения. Умение находить в предло- жении главные члены и второстепенные; определять, какие второ- степенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препина- ния в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая раз- деляет два предложения, две мысли. Развитие внимания к струк- туре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебни- ка. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса уча- щихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция- ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чте- ния текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по кар- тинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 или 4 ч)**

**4-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 или 29 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложе- нии, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (кон- струкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки пре- пинания в предложении, где прямая речь следует за словами авто- ра и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка зна- ков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения произво- дить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 или 33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепен- ных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существи- тельных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существи- тельных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце суще- ствительных женского рода 3-го склонения; правописание суще- ствительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 или 13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предло- жения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён при- лагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипя- щий и *ц*).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разби-

рать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащих- ся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и пись- менной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подроб- ного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым задани- ем (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соедине- ния при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов гра- фического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (10 ч)**

**VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

35

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3-м классе**

(136 часов – 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | 1 |  |
| **1. Повторение** | | **7** | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, пред- ложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, запи- санных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тек- сте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (бук- венные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами. Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты. |
| 2 | Что мы знаем о тексте | 1 |
| 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |
| 4 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |
| 5–6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 2 |
| 7 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | 1 |
| 8 | Контрольный диктант № 1 | 1 |

76

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|  |  |  | *Находить* и *исправлять* орфографические ошиб- ки, работать по алгоритму. |
| **Слово** | | **100** | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | | **3** |
| 9 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 |
| 10 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 |
| 11 | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформи- рованных предложений | 1 |
| **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** | | **4** | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограм- мами, *устанавливать* несоответствие произно- шения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфогра- фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обо- значает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописа- ния букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изучен- ными орфограммами. |
| 12 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | 1 |
| 13 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |
| 14 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правиль- но писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 |
| 15 | Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** | | **5** |
| 16 | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |
| 17–19 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа | 3 |
| 20 | Повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова** | | **9** |
| 21 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| 22 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 |

77

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) | 1 | *Писать* свободный диктант после предваритель- ной подготовки. |
| 24 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |
| 25 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяе- мых букв согласных в корне слова | 1 |
| 26 | Повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |
| 27 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |
| 28 | Контрольный диктант № 2 | 1 |
| 29 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **6. Безударные гласные в корне слова** | | **6** |
| 30 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор про- верочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 31 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безудар- ных гласных. Р/р Свободный диктант | 1 |
| 32 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4 | 1 |
| 33 | Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам | 1 |
| 34 | Контрольный диктант № 3 | 1 |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **7. Сложные слова и их правописание** | | **6** | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. |
| 36 | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 |
| 37 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 1 |
| 38 | Образование сложных слов | 1 |
| 39 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагатель- ные, их использование в речи для характеристики людей | 1 |

78

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 40 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант | 1 | *Использовать* в речи и правильно писать слож- ные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |
| 41 | Повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |
| **8. Части слова. Приставка** | | **1** | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. *Выделять* в слове окончание и основу, действо- вать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о соста- ве слова, работать в группе, участвовать в учеб- ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. |
| 42 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки | 1 |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | **2** |
| 43 | Правописание букв безударных гласных в приставках | 1 |
| 44 | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание | 1 |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | **2** |
| 45 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке пристав- ки и корня | 1 |
| 46 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |
| **11. Разделительные *ъ* и *ь*** | | **4** |
| 47 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного *ъ* и *ь* | 1 |
| 48 | Повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |
| 49 | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1 |
| 50 | Контрольный диктант № 4 | 1 |
| **12. Части слова. Окончание и основа** | | **2** |
| 51 | Понятие об окончании и основе слова | 1 |
| 52 | Развитие умения находить в слове окончание | 1 |

79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **13. Основа слова и окончание** | | **2** |  |
| 53 | Как найти в слове основу | 1 |
| 54 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |
| **14. Части слова. Суффикс** | | **2** |
| 55 | Суффикс и его роль в слове | 1 |
| 56 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 |
| **15. Разбор слова по составу** | | **4** |
| 57 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 |
| 58 | Контрольное списывание | 1 |
| 59 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| 60 | Повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |
| **16. Части речи в русском языке** | | **1** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существи- тельного.  *Наблюдать* за использованием имён существи- тельных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять твор- ческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) |
| 61 | Части речи в русском языке | 1 |
| **17. Имя существительное как часть речи** | | **2** |
| 62 | Определение имени существительного | 1 |
| 63 | Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа:  составление текста | 1 |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | | **2** |
| 64 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существи- тельных | 1 |
| 65 | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 |
| **19. Род имён существительных** | | **3** |
| 66 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |

80

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 67 | Род – постоянный признак имён существительных | 1 | *Анализировать* имена существительные: назы- вать их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологи- ческий разбор).  *Образовывать* с помощью суффиксов и *упо- треблять* в речи имена существительные (с умень- шительно-ласкательным значением и др.), осозна- вать значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грам- матическую тему («Что я знаю об именах суще- ствительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существи- тельные с различными суффиксами. |
| 68 | Окончания имён существительных мужского, женского и средне- го рода | 1 |
| **20. Число имён существительных** | | **3** |
| 69 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 70 | Образование множественного числа имён существительных | 1 |
| 71 | Окончания имён существительных в единственном и во множе- ственном числе. Разбор имени существительного как части речи | 1 |
| **21. Словообразование имён существительных** | | **7** |
| 72 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласка- тельным значением. Уменьшительно-ласкательные формы муж- ских и женских имён в русском языке | 1 |
| 73 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |
| 74 | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 |
| 75 | Разбор имён существительных по составу | 1 |
| 76 | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |
| 77 | Употребление имён существительных в речи | 1 |
| 78 | Повторение. Проверочная работа № 8 | 1 |
| **22. Местоимение как часть речи** | | **6** | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами суще- ствительными и наоборот (элементы редактиро- вания).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |
| 79 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 |
| 80 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями | 1 |
| 81 | Разбор местоимения как части речи | 1 |
| 82 | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 83 | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |  |
| 84 | Повторение. Проверочная работа № 9 | 1 |
| **23. Имя прилагательное как часть речи** | | **3** | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и текст-описа- ние. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени суще- ствительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным сло- вам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилага- тельному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. |
| 85 | Определение имени прилагательного | 1 |
| 86 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 |
| 87 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | | **3** |
| 88 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 |
| 89 | Как проверить правописание буквы безударных гласных в окон- чаниях имён прилагательных | 1 |
| 90 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу** | | **4** |
| 91 | Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опор- ным сочетаниям слов | 1 |
| 92 | Повторение. Проверочная работа № 10 | 1 |
| 93 | Разбор имён прилагательных по составу | 1 |
| 94 | Контрольный диктант № 5 | 1 |
| **26. Глагол как часть речи** | | **4** | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным упо- треблением глаголов. (П) |
| 95 | Определение глагола как части речи | 1 |
| 96 | Изменение глаголов по временам | 1 |

82

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 97 | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках гла- голов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего вре- мени глагола.  *Определять* изученные грамматические призна- ки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различ- ных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |
| 98 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами** | | **2** |
| 99 | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | 1 |
| 100 | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Р/р Свободный диктант | 1 |
| **28. Неопределённая форма глагола** | | **7** |
| 101 | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |
| 102 | Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы» | 1 |
| 103 | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не- определённой формы | 1 |
| 104 | Контрольный диктант № 6 | 1 |
| 105 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |
| 106 | Разбор глагола как части речи | 1 |
| 107 | Повторение. Проверочная работа № 11 | 1 |
| **29. Наречие как часть речи** | | **2** |
| 108–109 | Знакомство с наречием | 2 |
| **Предложение** | | **18** | *Различать* виды предложений по цели высказы- вания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроситель- ные, побудительные; восклицательные и невос- клицательные. |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | **2** |
| 110 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 111 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | | **5** |
| 112 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |

83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 113 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 | *Накапливать* опыт постановки логического уда- рения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение. *Находить* в предложении грамматическую осно- ву, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второсте- пенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предло- жения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при син- таксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предло- жении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и упо- требления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) |
| 114 | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |
| 115 | Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |
| 116 | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант | 1 |
| **32. Предложения с однородными членами** | | **6** |
| 117 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |
| 118 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |
| 119 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе- ниях с однородными членами | 1 |
| 120 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |
| 121 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |
| 122 | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ёж» | 1 |
| **33. Простые и сложные предложения** | | **5** |
| 123 | Понятие о простом и сложном предложении | 1 |
| 124 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 |
| 125 | Развитие умения различать сложные предложения и простые пред- ложения с однородными членами и ставить в них запятые.  Р/р Свободный диктант | 1 |
| 126 | Разбор простого и сложного предложений | 1 |
| 127 | Повторение. Проверочная работа № 12 | 1 |

84

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **34. Повторение** | | **5** | Совместно *составлять* алгоритм синтаксическо- го разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. (П) *Систематизировать* изученный материал по мор- фологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. *Продуцировать* устное сообщение на грамматиче- скую тему по изученному материалу. |
| 128 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание | 1 |
| 129 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |
| 130–132 | Итоговый контроль | 3 |
| 133–136 | Резерв | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

93

\*

**уроков русского языка в 4-м классе**

(136 часов – 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 |  |
| 2 | | Контрольное списывание | 1 |
| **1. Повторение** | | | **15** | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чте- ния.  *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам. *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограмма- ми, графически *объяснять* выбор написания. *Писать* изложение текста-повествования с пред- варительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению при- ёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| 3 | | Повторение фонетики и графики | 1 |
| 4 | | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 |
| 5 | | Что такое графика | 1 |
| 6 | | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | | Повторение орфографии | 1 |
| 8 | | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 |
| 9 | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, гра- фически обозначать выбор написания | 1 |
| 10 | | Повторение состава слова | 1 |
| 11 | | Повторение изученного о частях речи | 1 |
| 12 | | Повторение изученного по синтаксису | 1 |
| 13–14 | | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»\* | 2 |
| 15 | | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 |
| 16 | | Контрольный диктант № 1 | 1 |
| 17 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изло- жении и диктанте) | 1 |
|  |  |
|  | |

\* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раз- дела.

94

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **Предложение. Текст** | | **29** |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** | | **11** | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного ана- лиза) основные признаки текста: целостность, связ- ность абзацев и предложений по смыслу и грамма- тически, законченность. *Использовать* эти пара- метры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению при- ёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) *Готовиться* к написанию сочинения: формули- ровать замысел, составлять план, работать с чер- новиком.  *Продуцировать* текст с использованием однород- ных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)  *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пун- ктуационные ошибки, работать по алгоритму *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными чле- нами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) *Создавать* устное высказывание на грамматиче- скую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими кон- струкциями. |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 1 |
| 20–21 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 2 |
| 22 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | 1 |
| 23–24 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 2 |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |
| 26 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 1 |
| 27 | Контрольный диктант № 2 | 1 |
| 28 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редак- тирование текста изложения и сочинения | 1 |
| **3. Сложные предложения с союзами *и, а, но*** | | **9** |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 1 |
| 31 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 |
| 33 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |
| 34 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |
| 35 | Запятая в сложном предложении | 1 |

95

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 36 | Контрольный диктант № 3 | 1 | *Продуцировать* текст с использованием слож- ных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). *Выделять* на слух и в тексте предложения с пря- мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) *Приобретать* опыт конструирования предложе- ний с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предло- жения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подроб- ное изложение), включающий предложение с пря- мой речью (после предварительной подготовки). *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), приме- нять их при самоанализе и взаимоанализе тек- стов работ с последующим их редактированием. |
| 37 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 |
| **4. Предложения с прямой речью** | | **9** |
| 38 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |
| 39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 |
| 41 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 |
| 43 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 1 |
| 44 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложе- нии, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |
| 45 | Контрольный диктант № 4 | 1 |
| 46 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 |
| **Слово**  **Части речи и члены предложения** | | | |
| **Имя существительное** | | **33** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | | **3** |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоян- ные признаки имён существительных | 1 |
| 48 | Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 |
| 49 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Много- значные слова, синонимы, антонимы | 1 |

96

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | | **10** | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительно- го, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, груп- пах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён суще- ствительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена суще- ствительные, *приобретать* опыт их согласова- ния с именами прилагательными в речи. *Находить* в словах изучаемые орфограммы, гра- фически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку опре- делённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных зву- ков. |
| 50 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |
| 52 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 53 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 54 | Родительный падеж | 1 |
| 55 | Дательный падеж | 1 |
| 56 | Творительный падеж | 1 |
| 57 | Предложный падеж | 1 |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 1 |
| 59 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |
| **7. Три склонения имён существительных** | | **5** |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |
| 61 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 1 |
| 62 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенно- стях их употребления | 1 |
| 64 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | **6** |
| 65 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женско- го рода | 1 |

97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 66 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозна- чать выбор написания | 1 |  |
| 67 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |
| 68 | Развитие орфографических умений | 1 |
| 69 | Контрольный диктант № 5 | 1 |
| 70 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | **9** |
| 71 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 72 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных оконча- ниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 |
| 73 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 1 |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графиче- ски объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 1 |
| 75 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 |
| 76 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |
| 77 | Развитие орфографических умений, повторение | 1 |
| 78 | Контрольный диктант № 6 | 1 |
| 79 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование | 1 |
| **Имя прилагательное** | | **14** |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | **3** | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. |
| 80 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилага- тельных в речи | 1 |
| 81 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 |

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | *Называть* грамматические признаки имён при- лагательных (морфологический разбор), *опреде- лять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяс- нять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изу- ченными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосоче- тания прил. + сущ. |
| **11. Словоизменение имён прилагательных** | | **2** |
| 83 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 84 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в слово- сочетании | 1 |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | **9** |
| 85 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант | 1 |
| 86–87 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 |
| 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания | 1 |
| 89 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 90 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |
| 91 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания | 1 |
| 92 | Контрольный диктант № 7 | 1 |
| 93 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 |
| **Глагол** | | **34** |  |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | | **4** | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преоб- разовывать* глагол в другой форме в начальную. *Определять* грамматические признаки глагола. *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. |
| 94 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 |
| 95–96 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 |
| 97 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 |

99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **14. Словоизменение глаголов** | | **2** | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слу- шать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимуще- ственным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон- чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |
| 98 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 |
| 99 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | **17** |
| 100 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 |
| 102 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 |
| 103–104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными оконча- ниями | 2 |
| 105 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 1 |
| 106 | Разбор глагола как части речи | 1 |
| 107 | Контрольный диктант № 8 | 1 |
| 108 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 |
| 109 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 |
| 110–111 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единствен- ного числа. Контрольное списывание | 2 |
| 112–113 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными оконча- ниями | 2 |
| 114–115 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 2 |
| 116 | Работа над ошибками в изложении | 1 |
| **16. Разбор глагола по составу** | | **11** |
| 117 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 |

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 118–119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безудар- ную гласную в личных окончаниях глаголов | 2 |  |
| 120 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 |
| 121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант | 1 |
| 122 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 |
| 123 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |
| 125 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепле- ние орфографических, пунктуационных и языковых умений | 1 |
| 126 | Контрольный диктант № 9 | 1 |
| 127 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |
| **17. Повторение** | | **9** | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному мате- риалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (про- ектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматиче- ское значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). *Представлять* результат исследования в виде связного выска- зывания с мультимедийным сопровождением. |
| 128–129 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» | 2 |
| 130 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 1 |
| 132–136 | Итоговый контроль и работа над ошибками | 5 |

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по дан- ной программе используется УМК по русскому языку издательства

«Баласс».

***Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка***

обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бу- неев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);

• комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные паль- чики» (*автор О.В. Пронина*);

• «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Ле- бедева, О.Ю. Мальцева*);

• комплектом наглядных пособий;

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и посо- биями:

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (пер- вые уроки)» (1-й кл.);

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику

«Русский язык (первые уроки)»;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам

«Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяе- мыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам

«Русский язык» для 1–4-го классов;

• *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го клас- сов;

• *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя**.**

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Мето- дические рекомендации для учителя**.**

• *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Мето- дические рекомендации для учителя**.**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– редактирование (взаиморедактирование);

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, уме- ния работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлека- ются также при создании классных газет и журналов (компьютер).