**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и в соответствии с концепцией курса, представленной в авторской программе Е.А.Певцовой по курсу « Право» для 10 – 11 классов общеобразовательной школы:

автор программы: Е.А. Певцова, И.В.Козленко «Право. Основы правовой культуры» 10-11 классы –М.: Русское слово, 2008, в соответствии с учебником «Право. Основы правовой культуры».11 класс(базовый и профильный уровни (2ч.) автор Е.А. Певцова.- М.: Русское слово, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно действующему учебному плану МБОУ СШ №59 образовательная программа для 11 классов предусматривает обучение права в объеме 34 часа, 1час. в неделю.

Курс права в 11 классе на базовом уровне формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности, позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

-роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;

-гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

-вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

-основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

-особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**III. Цели обучения предмету**

Цели и задачи курса:

• развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

• воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

• освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

• овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

• формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**IV. Место предмета в учебном плане**

Программа базового уровня изучения правоведения в полной (средней) школе рассчитана на 34 часа. Обществознание относится к учебным предметам, обязательным для изучения в 11 классах, с этой целью отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год в 11 классах.

**V. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** |
| **11 класс** | | |
| 1 | Тема 1.Гражданское право | 12 |
| 2 | Тема 2. Семейное право | 2 |
| 3 | Тема 3. Жилищное право | 1 |
| 4 | Тема 4. Трудовое право | 4 |
| 5 | Тема 5. Административное право и административный процесс. | 3 |
| 6 | Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс. | 5 |
| 7 | Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. | 3 |
| 8 | Тема 8. Международное право | 2 |
| 9 | Тема 9. Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | **Итого** | 34 |

**VI**. **Содержание тем учебного курса.**

**11 класс**

*Гражданское право (12 часов)*

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

*Тема 2. Семейное право (2 часа)*

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

*Тема 3. Жилищное право (1 час)*

Понятие жилищное право. Особенности защиты имущества и права на наследственность.

*Тема 4. Трудовое право( 4 часа)*

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

*Тема 5. Административное право и административный процесс. (3 часа)*

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

*Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс. (5 часов)*

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

*Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. (3 часа)*

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.

*Тема 8. Международное право (2 часа)*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Тема 9.Повторительно-обобщающий урок(2 часа)*

*.*

**VIII.Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

***9.1. Критерии оценки устного ответа***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***9.2. Критерии оценивания письменного ответа***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

***9.3. Использование и оценивание тестов на уроках права в 11 классе.***

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а также ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Учащиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50%.

Отметка «5» выставляется за 100%-85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84%-68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67%-51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**IX. Список литературы**

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Право 10 кл./ составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, - М.: Дрофа, 2007г.
2. Учебник
3. Певцов Е. А. «Право: основы правовой культуры» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2009. – 200с.
4. Дополнительная литература для учителя
5. Теория гос-ва и права. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА . М, 1999. 570с.
6. Дождёв Д. В. Римское частное право. – М.: Издательская группа ИНФРА . М – НОРМА, 1999. – 704с.
7. Исаев И. А. История гос-ва и права России. – М.: Юристъ, 2002. – 768с.
8. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002.
9. Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;
10. Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.
11. Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.
12. Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2000.
13. Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2003.
14. Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2004.
15. Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2003.
16. Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.
17. Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2004.
18. Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.
19. Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.
20. Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.
21. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.
22. Основы российского права.— М., 2007.
23. Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2002.
24. Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.
25. Сборник кодексов РФ.— М., 2008.
26. Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебнико-вой,— Ч. 2.— М., 2006.
27. Шилобод М. И., Петрухин А. С, Кривомеев В. Ф. Политика и право: 10 —11 кл.— М., 2005:
28. Юридическая энциклопедия.— М., 2004.

**X.Приложение**

**Календарно-тематическое планирование курса**

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| **Гражданское право (12часов)** | | | | |
| 1. | Понятие гражданских правоотношений. | 6ч. |  |  |
| 2. | Право собственности. | 3ч. |  |  |
| 3. | Личные неимущественные права граждан. | 3ч. |  |  |
| **Семейное право (2часа)** | | | | |
| 4. | Понятие семейных правоотношений. | 1ч. |  |  |
| 5. | Права и обязанности супругов. | 1ч. |  |  |
| **Жилищное право (1 час)** | | | | |
| 6. | Понятие жилищного права. Особенности защиты имущества и право на наследство. | 1ч. |  |  |
| **Трудовое право (4 часа)** | | | | |
| 7. | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. | 2ч. |  |  |
| 8. | Порядок приёма на работу. Трудовой договор. | 2ч. |  |  |
| **Административное право и административный процесс (3часа)** | | | | |
| 9. | Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Обжалование судебных решений. | 2ч. |  |  |
| 10. | Порядок производства по делам об административных правонарушениях. | 1ч. |  |  |
| **Уголовное право и уголовный процесс (5 часов)** | | | | |
| 11. | Особенности уголовного процесса. | 2ч. |  |  |
| 12. | Стадии уголовного процесса. | 2ч. |  |  |
| 13. | Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. | 1ч. |  |  |
| **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (3 часов)** | | | | |
| 14. | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. | 2ч. |  |  |
| 15. | Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. | 1ч. |  |  |
| **Международное право (2 часа)** | | | | |
| 16. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2ч. |  |  |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок | 2ч. |  |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |  |  |