**Профессиональный стандарт педагога**

## (Таблица составлена на основе Приказа Минтруда России №544н от 18.10.13 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

ООП – основная общеобразовательная программа; ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты; УУД – универсальны учебные действия; ОО – образовательная организация

Обобщенная трудовая функция**: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общепедагогическая функция. Обучение** | **Воспитательная деятельность** | **Развивающая деятельность** |
| **Трудовые действия** | | |
| * Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП * Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования * Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды * Планирование и проведение учебных занятий * Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению * Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися * Формирование УУД * Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) * Формирование мотивации к обучению * Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | * Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды * Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности * Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера * Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка ОО * Проектирование и реализация воспитательных программ * Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) * Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) * Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления * Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации * Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни * Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде * Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | * Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития * Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе * Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка * Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью * Оказание адресной помощи обучающимся * Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума * Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка * Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу * Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни * Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения   Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| **Необходимые умения** | | |
| * Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. * Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей * Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде * Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья * Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей * Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их * Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников * Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность * Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу * Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях * Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися * Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. * Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | * Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья * Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий * Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ * Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) * Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося * Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся * Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся * Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик * Формировать детско-взрослые сообщества |
| **Необходимые знания** | | |
| * Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения * Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Рабочая программа и методика обучения по данному предмету * Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства * Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи * Конвенция о правах ребенка * Трудовое законодательство | * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики * Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки * Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций) | * Педагогические закономерности организации образовательного процесса * Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития * Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся * Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ * Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью * Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей * Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| **Другое**: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | |

Обобщенная трудовая функция**: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ**  **дошкольного образования** | **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** |
| **Трудовые действия** | | |
| * Участие в разработке ООП ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования * Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО * Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами * Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста * Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста * Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями * Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития * Формирование психологической готовности к школьному обучению * Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья * Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства * Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов * Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности * Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | * Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной * Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе * Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования * Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек * Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника * Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек * Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | * Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира * Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития * Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся * Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования * Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения * Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения   Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| **Необходимые умения** | | |
| * Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства * Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации * Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения * Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) * Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения * Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | * Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы * Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания * Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | * Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы * Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения * Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП * Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение * Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую * Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности * Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе * Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) * Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования * Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием * Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции * Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками * Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| **Необходимые знания** | | |
| * Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста * Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания * Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте * Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте * Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста * Современные тенденции развития дошкольного образования | * Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов * ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ * Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий * Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях * Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | * Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) * Программы и учебники по преподаваемому предмету * Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности * Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся * Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения * Основы экологии, экономики, социологии * Правила внутреннего распорядка * Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| **Другое**: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | |