**Профессиональный стандарт педагога**

## (Таблица составлена на основе Приказа Минтруда России №544н от 18.10.13 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)

ООП – основная общеобразовательная программа; ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты; УУД – универсальны учебные действия; ОО – образовательная организация

Обобщенная трудовая функция**: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общепедагогическая функция. Обучение** | **Воспитательная деятельность** | **Развивающая деятельность** |
| **Трудовые действия** |
| * Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП
* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
* Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
* Планирование и проведение учебных занятий
* Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
* Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
* Формирование УУД
* Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
* Формирование мотивации к обучению
* Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
 | * Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
* Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка ОО
* Проектирование и реализация воспитательных программ
* Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
* Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
* Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
* Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
 | * Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
* Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
* Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
* Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
* Оказание адресной помощи обучающимся
* Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
* Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
* Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| **Необходимые умения** |
| * Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
* Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
* Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
* Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
* Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
 | * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
* Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
* Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
* Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
* Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
 | * Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
* Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
* Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
* Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
* Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
* Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
* Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
* Формировать детско-взрослые сообщества
 |
| **Необходимые знания** |
| * Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
* Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
* Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
* Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
* Конвенция о правах ребенка
* Трудовое законодательство
 | * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций)
 | * Педагогические закономерности организации образовательного процесса
* Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
* Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
* Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
* Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
* Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
* Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
 |
| **Другое**: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

Обобщенная трудовая функция**: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ** **дошкольного образования** | **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** |
| **Трудовые действия** |
| * Участие в разработке ООП ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования
* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО
* Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами
* Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
* Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
* Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
* Формирование психологической готовности к школьному обучению
* Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
* Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
* Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
* Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
* Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
 | * Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
* Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
* Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
* Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
* Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
* Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
* Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
 | * Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
* Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
* Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
* Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
* Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
* Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| **Необходимые умения** |
| * Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
* Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
* Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
* Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
* Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 | * Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
* Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
* Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
 | * Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
* Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
* Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ООП
* Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
* Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
* Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
* Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
* Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
* Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования
* Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
* Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
* Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
* Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
 |
| **Необходимые знания** |
| * Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
* Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
* Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
* Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
* Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
* Современные тенденции развития дошкольного образования
 | * Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
* ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ
* Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
* Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
* Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
 | * Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
* Программы и учебники по преподаваемому предмету
* Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
* Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
* Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
* Основы экологии, экономики, социологии
* Правила внутреннего распорядка
* Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
 |
| **Другое**: Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |