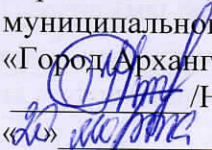



Рассмотрена:
на педагогическом
совете
МБОУ СШ № 59
«19» марта 2020г.
Протокол № 6

Согласована:
директор департамента
образования Администрации
муниципального образования
«Город Архангельск»
 /Н.С. Филимонова/
«20»  2020 г.

Утверждаю:
директор МБОУ СШ № 59
/Н.П. Серебрякова/
Приказ № 46 от «20» марта 2020г.



**Программа развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город
Архангельск» «Средняя школа № 59
имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова»
на 2020 - 2024 годы**

Архангельск
2020

ПАСПОРТ

Наименование программы развития	Программа развития МБОУ СШ № 59
Разработчик программы развития	Администрация, рабочая группа педагогического коллектива
Исполнители программы развития	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ № 59, ученический коллектив, родительская общественность
Миссия программы	Создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов, получения учащимися качественного образования и развитие личности школьников с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.
Научно-методические основы разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); • Национальный проект «Образование»; • Концепция преподавания предметной области «Технологии» в образовательных организациях Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.
Основные этапы и формы обсуждения программы развития	Программа обсуждалась на Педагогическом совете (январь 2020г.), методическом совете (декабрь 2019г.)
Кем принята программа развития	Педагогическим советом МБОУ СШ № 59 (январь 2020г.)

С кем согласована программа развития	Директор департамента образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск»
Цели и задачи программы развития	<p>Цель: обеспечение условий для получения качественного образования всеми учащимися МБОУ СШ № 59 на всех ступенях образования путем оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СШ № 59 и расширения внешнего сотрудничества, обновления образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, его социализации в современных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам; 2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; 4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; 5. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; 6. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; 7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений; организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Приоритетные направления программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • Совершенствование работы с одарёнными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • Информатизация образования; • Обновление воспитательной системы школы; • Развитие здоровьесберегающей среды; • Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • Развитие материально-технической базы школы.
Срок	март 2020 года - февраль 2024 года

реализации программы развития	
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап аналитико-проектировочный: (2018-2019). Проведение аналитической и диагностической работы; Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Подготовительный этап - 2019 - 2020 учебный год, Утверждение программы развития, диагностика имеющихся ресурсов, разработка проектов (сентябрь - январь 2020). Второй этап. Основной этап - 2020-2021, 2021-2022, учебные годы. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг эффективности реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. Обобщающий этап - 2022 - 2023 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Третий этап. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности 2023-2024 учебный год.</p>
Структура программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка. 2. Аналитическая справка. 3. Концептуально-целевой раздел. <p>Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020— 2024 годы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Тактический раздел. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития. 7. Ресурсное обеспечение программы развития. 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 9. Система образования школы (желаемый образ). <p>Приложения.</p>
Ресурсное обеспечение программы развития	<p>Педагогические кадры МБОУ СШ № 59. Ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и досуга. Родители (законные представители)</p>
Объем и источники финансирования программы развития	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Структура управления Программой развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБОУ СШ № 59, в тематике педагогических советов. 2. Оформление отчетов о проектах, мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения. 3. Публикации на сайте МБОУ СШ № 59. 4. Отчет администрации на педагогическом совете, в Публичном докладе директора МБОУ СШ № 59.

	<p>5. Экспертиза образовательной и управленческой деятельности: самообследование и привлечение внешних экспертов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Программа развития должна способствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнению муниципального задания: <ul style="list-style-type: none"> -Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования по показателям, характеризующим объем и (или) качество муниципальной услуги; - Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования по показателям, характеризующим объем и (или) качество муниципальной услуги; -Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования по показателям, характеризующим объем и (или) качество муниципальной услуги; -Реализация дополнительных общеразвивающих программ по показателям, характеризующим объем и (или) качество муниципальной услуги; 2.Повышению качества образования обучающихся школы до 52 % при отсутствии неуспевающих; 3.Расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; 4.Совершенствованию профессионального мастерства педагогов; 5.Разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; 6.Обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; 7.Созданию системы поддержки одарённых детей, внедрению системы дополнительного образования школьников и внеурочной деятельности; 8. Эффективной системе взаимодействия МБОУ СШ № 59 с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; 9. Повышение педагогической компетенции; родителей (законных представителей) и развитие волонтерского движения среди родителей; 10.Укреплению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Информационная справка

1.1. Общая информация о школе

Название образовательной организации (по уставу):

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова";

Наименование образовательной организации (краткое): МБОУ СШ № 59;

Адрес учреждения: 163026, Архангельская область, г. Архангельск, Маймаксанский территориальный округ, ул. Победы, д. 128, корп.1.;

Директор МБОУ СШ № 59: Серебрякова Надежда Петровна;

Контактный телефон: (8182) 47-19-25;

E-mail: mousosh59@mail.ru

Сайт: mbou59.com.ru

Год постройки здания МБОУ СШ № 59: 1995г.;

Лицензия: Серия 29 ЛОУ, № 0000780, Регистрационный № 5771 от 24 апреля 2015г., срок действия лицензии бессрочно;

Аккредитация: № 3571 от 27 мая 2015 г., срок действия – до 17.03.2026г.;

Сведения об учреждении:

МБОУ СШ № 59 находится в Маймаксанском территориальном округе, в микрорайоне является социокультурным центром.

В 2008 году МБОУ СШ № 59 стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках приоритетного национального проекта "Образование"). В 2012 году – педагоги школы - победители городского конкурса "Школа года" (номинации "Лидер в образовании", "Лучший социальный педагог"). В 2013 году МБОУ СШ № 59 получила номинацию "Лучший проект антикоррупционного образования" в городском конкурсе "Школа года". Школой реализуются проекты: "Дизайн школьного двора", "Школьная клумба", "Чистый обелиск", "Посади дерево". В МБОУ СШ № 59 большое внимание уделяется исследовательской, социально-проектной деятельности. По инициативе выпускников школы создан "Школьный САД" (школьный северный Арктический дендрарий), который позволяет проводить данную работу экологической направленности. В школе работает отряд "Зеленый патруль".

В 2016-2017 году школа являлась региональной инновационной площадкой по организации школьных служб примирения.

В МБОУ СШ № 59 развивается детское общественное движение. Учащиеся МБОУ СШ № 59 участвуют в деятельности городской детской организации "Юность Архангельска".

Физкультурно-спортивная инфраструктура способствует развитию физической культуры и спорта. На базе МБОУ СШ № 59 проводятся школьные, районные и городские спортивные мероприятия. Создан и функционирует спортивный клуб "Тонус". На территории школы имеется футбольное поле с искусственным покрытием.

Активно ведется работа с родителями. Ежемесячно проводится заседания "Клуба любящих родителей".

1.2. Режим организации образовательного процесса

Режим организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком МБОУ СШ № 59.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Общая численность учащихся.

Охват детей общим образованием является важнейшим показателем работы образовательной организации. В 2019-2020 учебном году потребителями муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» являются 726 человек.

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2018-2019	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
1 - 4 классы	12	303	12	305	12	302	12	293	11	263
5-9 классы	14	358	15	380	15	379	15	359	15	366
10 - 11 классы	3	62	2	55	3	78	4	98	4	97
ИТОГО:	29	723	29	740	30	759	31	750	29	726

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- уменьшение общей численности учащихся в образовательной организации;
- сокращение количества классов в 1-4;
- увеличение количества классов в 10-11.

1.3. Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения МБОУ СШ № 59

Деятельность МБОУ СШ № 59 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программно - методическое обеспечение учебного плана МБОУ СШ № 59 соответствует современным требованиям и нормативным документам, регламентирующим деятельность образовательных учреждений, содержит информацию о программах, реализуемых в МБОУ СШ № 59, учебно - методических комплектах, используемых в образовательном процессе.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие кадрового потенциала. Общее количество педагогов 36, администрация - 4 человека. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Относительно устойчивой на протяжении последних трех лет остается возрастная структура педагогического состава: значительную часть (80%) составляют педагоги в возрасте старше 35 лет. Наличие опытных специалистов создает атмосферу стабильности в коллективах образовательных организаций. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации составляет 10%. Более половины кадрового состава в школе составляют специалисты, стаж работы которых превышает 20 лет.

Стабильным остается показатель доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 72,5 %.

Все учителя и педагогические работники прошли курсовую подготовку (АО ИОО, АПК и ПК в соответствии с образовательными программами, направленными на реализацию новых стандартов и освоили системно-деятельностный подход в обучении.

1.5. Текущее состояние материально-технической базы

Школа расположена в здании общей площадью 9180,4 кв.м. В школе 45 учебных кабинетов. В наличии специализированные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет кулинарии, кабинет технологии, 2 спортивных зала, компьютерный класс, все компьютеры объединены в локальную сеть.

В школе имеется библиотека с читальным залом, работает кабинет учителя - логопеда, медицинские кабинеты (кабинет врача, процедурный, стоматологический), функционирует столовая на 210 посадочных мест.

Наименование кабинетов (помещений)	Количество	Наличие лаборантской в кабинетах повышенной опасности	Состояние ученической мебели/ наличие специализированной мебели
Всего:	45		
в том числе:			
начальных классов	12		Удовл.
русского языка и литературы	5		Удовл.
иностранного языка	5		Удовл.
математики	4		Удовл.
технологии	1		Удовл.
физики	1	имеется	Удовл./наличие
химии	1	имеется	Удовл.
биологии	1	имеется	Удовл.
информатики	1	имеется	Удовл. /наличие
изобразительного	1		Удовл.
музыки	1		Удовл.
основ безопасности	1		Удовл.
истории	2		Удовл.
социального педагога	1		Удовл.
логопеда	1		Удовл.
педагога-психолога	0		
мастерские	2	имеется	Удовл. /наличие
спортивный зал	2	имеется	
Иные кабинеты и помещения: актовый зал, кулинария, хореография, музей.	3		Удовл.

Территория у школы оборудована спортивной площадкой, футбольными полями (в 2014 году построено футбольное поле с искусственным покрытием).

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками:

	Количество	Площадь (кв. м)	Степень износа (в %)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
для настольного тенниса	1	5	50		
для прыжков в длину, высоту	1	5	18		
беговая дорожка	1	500	70		
футбольное поле	2	200		100	2014

Спортивная площадка		17726	18	100	
Спортивный зал	2	629,9	18	100	2011
Детский игровой оздоровительный комплекс	1	45,045	37,44		2012

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

Компьютерная техника и информационно-коммуникационные технологии используются для оптимизации управления образовательным процессом, а также в ходе учебно-воспитательной деятельности. Использование современных ТСО способствует созданию эффективной системы информационного обеспечения УВП. Важной задачей в следующем учебном году считаем освоение дистанционных форм и методов обучения с использованием сети Интернет, расширяющих возможности, учащихся в получении качественного образования.

Компьютерная поддержка образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Месторасположение	Кол-во	Выход в Интернет
1.	компьютер	кабинет информатики	15	+
2.	компьютер+ проектор	кабинеты истории и обществознания	2	Нет
3.	компьютер	кабинет социального педагога	1	Нет
4.	компьютер+ проектор	кабинеты математики	4	Нет
5.	компьютер	кабинеты начальных классов	1	Нет
6.	ноутбук+ проектор+ интерактивная доска	кабинеты начальных классов	4	Нет
7.	компьютер	бухгалтерия	2	+
8.	компьютер	библиотека	1	Нет
9.	компьютер	документовед	1	+
10.	компьютер	Кабинет русского языка	2	Нет
11.	компьютер	кабинет биологии	1	Нет
12.	компьютер	кабинет химии	1	Нет
13.	компьютер	зам. директора по УВР	3	+
14.	компьютер	кабинет физики	1	Нет
15.	компьютер	директор	1	+
16.	компьютер	кабинеты иностранного языка	2	Нет

17.	ноутбук	администрация	1	Нет
18.	ноутбук	кабинет русского языка	1	Нет
19.	мобильный класс	кабинет начальных классов	15	Нет
20.	компьютер+проектор	кабинет музыки	1	Нет
21.	компьютер	кабинет ТВ студии	1	Нет

На компьютерах установлены лицензионные программы в соответствии с требованиями, контент-фильтр.

В МБОУ СШ № 59 имеется библиотека с читальным залом.

Работает логопедический пункт.

Для осуществления медицинского сопровождения функционируют 3 медицинских кабинета (врача, процедурный и стоматологический), имеющие лицензию на право осуществления медицинской деятельности от 29.08.2014г. бессрочно.

МБОУ СШ № 59 выдано Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 29.01.04.000.М.000294.05.15 от 18.05.2015г. бессрочно.

1.6. Характеристика внеурочной работы

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Занятия проводятся в форме, отличной от урочной: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, концерты, общественно полезные практики, акции, волонтерскую деятельность, деятельность отряда «Зеленый патруль», отрядов городской детской организации «Юность Архангельска».

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Организация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СШ № 59 (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, учитель - логопед, педагог-организатор, классные руководители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

На базе МБОУ СШ № 59 работают творческие объединения и спортивные секции:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кабинет
1	Оригами	Ермолина Е.В.	2 а
2	Мастерская Незнайки	Кочетова А.А.	3 б
3	Резьба по дереву	Стирманов В.Н.	Столярная мастерская
4	Камертон	Сафронова Е.А.	Кабинет музыки
5	Увлекательное путешествие по Архангельской области	Еременко Е.А.	4 в
6	Подвижные игры	Антонов Н.В.	Спортзал
7	Эрудит	Смирнова Н.С.	1 а

8	Хочу все знать	Черемная Г.А.	4 а
9	Умники и умницы	Докучаева М.А.	2 в
10	Юный эколог	Денисюк Л.В.	4 б
11	Компьютерная грамотность	Макарова Т.Н.	4 в
12	ОИКЛ	Худякова Е.Г.	Библиотека
13	Фото-видео студия	Лазарева Т.Н.	Телестудия
14	Финансовая грамотность	Калачникова Ж.В.	209
15	Немецкий язык	Клепенкова Л.Л.	201
16	ЮИД	Кононова А.П.	3 а
17	Финансовая грамотность	Макарова Т.Н.	2 б

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет в год - не более 340 часов.

Для организации внеурочной деятельности созданы условия: учебные кабинеты, библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, актовый зал, спортивная площадка. Реализуются планы внеурочной деятельности в полном объеме.

МБОУ СШ № 59 сильна своими традициями.

- Эколога-краеведческая декада «Живи, Земля!» (сентябрь);
 - Декада безопасности (сентябрь-октябрь, май);
 - Предметные декады по математике и физике, окружающему миру, русскому языку, иностранным языкам, окружающему миру (в течение года);
 - Декада, посвященная жизни и деятельности М.В.Ломоносова (ноябрь);
 - Декада правовых знаний (декабрь, март);
 - Декада допризывника (февраль);
 - Экологический месячник «Земля - наш дом» (апрель-май);
 - Школьная научная конференция «Я исследователь» (апрель);
 - Декада Памяти (апрель-май);
 - Бал отличников (май);
- Общешкольные мероприятия проводятся в форме КТД.

1.7. Характеристика социального партнерства

МБОУ СШ № 59 сотрудничает:

- с ГАОУ АО ИОО в целях повышения профессиональных компетенций педагогов;
- с МБДОУ № 187 "Умка", МБДОУ № 127 "Почемучка" в целях осуществления преемственности МБОУ СШ № 59;
- с ОГИБДЦ УМВД России по г. Архангельску, ОП № 5 УМВД России по г. Архангельску, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 УМВД России по г. Архангельску, отделом по Маймаксанскому территориальному округу УВСОП мэрии города Архангельска, КДН Соломбальского, Маймаксанского и Северного территориальных округов, МВП регионального управления ФСКН, МБУ ДО СДДТ в целях развития правовой компетенции, профилактики правонарушений, ДТП, употребления ПАВ учащимися;
- с МБОУ СДДТ, МБОУ ДОД АДЮЦ, МБОУ «ЦДОД «Контакт», Фондом социально-культурных и спортивных инициатив «Добрый мир» в целях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на договорной основе установлено многолетнее сотрудничество.
- с МБОУ СШ № 9, МУК КЦ «Маймакса», МУК ЦБС, ФГБУК «Музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы» в целях духовно-нравственного развития учащихся и организации досуга.
- с ОНД г. Архангельска УНДиПР главного управления МЧС России по Архангельской области в целях обеспечения безопасности учащихся.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Состояние и качество образовательного процесса.

Результаты обученности учащихся и качество образования за 5 лет:

Анализ статистических данных свидетельствует о снижении уровня обученности учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 0,1 %.

Как правило, неуспевающими являются выпускники 9-х классов, получившие на ГИА неудовлетворительный результат, а также учащихся начальных классов в связи с образованием академической задолженности в процессе освоения образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ с 1 сентября 2011 года в школе осуществлен переход первых классов на обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). С 1.10.2015 года осуществлён переход учащихся 5-х классов на обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Разработана основная образовательная программа начального общего, основного общего образования, которые включают пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов, программу формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, учебный план, план внеурочной деятельности.

Обучение в 10 – 11-х классах ведется на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Архангельской области.

2.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы

Одним из приоритетных видов деятельности в МБОУ СШ № 59 является проектная деятельность. В МБОУ СШ № 59 большое внимание уделяется социально-проектной деятельности экологической направленности. Результат реализации проектов «Дизайн школьного двора» (с 2010г.), «Школьный САД 59 (Северный Арктический дендрарий)»:

1. изменился дизайн школьного двора: 0,2 га - цветники, 0,2 га - школьный сад, аллея выпускников.
2. развивается волонтерское движение; волонтеры - учащиеся, педагоги, родители (законные представители), выпускники школы № 59, ветераны педагогического труда
3. овладение ключевыми компетенциями учащимися;
4. реализация творческого потенциала учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
5. вовлечение учащихся и родителей (законных представителей) в организацию учебно-воспитательного процесса МБОУ СШ № 59.

МБОУ СШ № 59 носит имя Героя Советского Союза М.Е. Родионова с 2005 года. С 2014 года в МБОУ СШ № 59 реализовывался проект «Гражданская инициатива,

посвященная 100- летию со дня рождения М.Е. Родионова». Итогом реализации проекта было проведение окружного фестиваля «Сердцем к подвигу прикоснись» с приглашением команд ОО г. Архангельска, носящих имена Героев Советского Союза.

В разработке общешкольных проектов участвуют творческие группы педагогов.

Все инновационные процессы в МБОУ СШ № 59 направлены на повышение качества образования, индивидуализацию, сохранение и укрепление здоровья учащихся, на повышение профессионального мастерства учителя, развитие профессиональных компетенций и формирование современного педагогического мышления.

2.3. Основные направления инновационной деятельности в МБОУ СШ № 59

1. Развитие системы управления, применение ИКТ в управлении МБОУ СШ №59:

- локальная сеть административного аппарата;
- виртуальный методический кабинет;
- электронный документооборот;
- программа «База данных»;
- электронный журнал;
- программа «Кадры»;
- школьный сайт;
- ПК «Дети».

2. Введение инноваций в содержание образования:

- современные образовательные технологии;
- социальные проекты;
- осуществление качественных изменений профессиональной и личностной компетенций учителя в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

3. Информатизация учебного процесса:

- оснащение современными ТСО и ИКТ, их использование в деятельности;
- внедрение дистанционных форм работы с учащимися по подготовке к урокам и итоговой аттестации с безопасным использованием сети Интернет.

4. Научно - методическая работа.

В школе сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами, которая характеризуется: научностью содержания; системным характером; дифференцированным подходом. Руководящим и координирующим органом методической службы является Методический совет. 78% педагогов школы занимаются научно-методической работой, основными направлениями которой являются: организация работы с одаренными детьми; инновации в программно-методическом обеспечении образовательного процесса; воспитание творческой личности; внедрение здоровьесберегающих технологий.

2.4. Показатели образовательной деятельности

классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	63	64	60,5	61,6	58,9
5-9 классы	44,2	46,1	43,7	45,9	40,1
10-11 классы	48,5	46,8	50,9	52,6	50
2-11 классы	51,5	52,4	50	51,9	47,7

Уровень начального общего образования (НОО). Данные таблицы наглядно свидетельствуют о понижении качественных показателей обучения школьников 1- 4 классов (с 64% до 58,9 %) по сравнению с прошлым учебным годом и ниже среднегогородского показателя на 2,7%.

Уровень основного общего образования (ООО). Данные таблицы свидетельствуют о снижении качественных показателей обучения школьников 5-9 классов (с 46,1% до 40,1%) по сравнению с прошлым учебным годом, это ниже среднероссийского показателя на 5,8%.

Уровень среднего общего образования (СОО). Анализ статистических данных свидетельствует о положительной динамике увеличения качественных показателей обучения учащихся 10-11 классов за последние четыре учебных года с 48,5% до 50%, однако по итогам 2018-2019 учебного года произошло значительное снижение качественного показателя на 2,6%.

Сравнительные результаты качества знаний учащихся за последние пять лет определяют следующие тенденции:

- рост показателя качества обучения учащихся на 0,9 % период 2015-2016 учебный год и резкое снижение показателя качества обучения в 2019 году на 4,2%;

- средний показатель качества знаний школьников в 2018-2019 учебном году ниже среднероссийского. При этом повышение показателя качества знаний учащихся возможно путём сокращения числа школьников, имеющих по итогам учебного года одну или две «3» (с одной «3» - 33, с двумя «3» - 39 человек). Достоин упоминания факт увеличения за последние пять лет количества отличников учёбы 2-11 классов с 35 до 44 человека, что составляет 5,8%. Следует отметить выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты особого образца соответствующего уровня образования:

Сведения о выпускниках

	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
Всего учеников	714		723		740		759		750	
в МБОУ СШ № 59	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
Количество выпускников, из них:	58 (57)	25	50 (49)	38	70	24	82 (79)	31	69	45
Учащиеся, окончившие ОУ с золотой медалью		1						4		3
Учащиеся, окончившие ОУ серебряной медалью		1		2		2		0		
Учащиеся, окончившие ОУ с аттестатом об основном общем образовании особого образца			1		3		4		1	

Золотой медалью «За особые успехи в учении» в 2018 – 2019 учебном году награждены: Маслова Анастасия, 11А кл., Червочкина Светлана, 11А кл., Венц Анастасия, 11А кл.

По итогам 2018-2019 учебного года образовательные программы учебных предметов (согласно учебному плану и календарному учебному графику) в целом по общеобразовательному учреждению реализованы на 100%.

Выводы: По итогам проведенного анализа определено, что особого внимания заслуживают вопросы:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства, педагогических технологий через корпоративное обучение, наставничество, индивидуальную помощь.
3. Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через внедрение электронного дневника.

2.5. Независимая оценка качества образования

Система общего образования является фундаментом для последующих уровней образования. В этой связи необходимо комплексно решать задачу повышения образовательных результатов обучающихся. В Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая помимо процедур итоговой аттестации включает ряд механизмов оценки образовательных результатов школьников: Всероссийские, региональные проверочные работы, работы в рамках Национальных исследований качества образования. Кроме того Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования. Сформированная единая система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитетов, а также позволяет родителям получать информацию о качестве знаний своих детей. В текущем году в проведен ряд исследований различного уровня.

Самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. В 2018-2019 учебном году ВПР проводились для учащихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация – это объективный независимый инструмент оценки результата выпускника. Необходим контроль индивидуальных результатов достижений учащихся, но этот контроль не может быть механизмом их дифференциации необходимо обеспечить адресную поддержку школьникам, которые в этом нуждаются. Главная задача накануне нового учебного года спокойно и тщательно проанализировать итоги выпускных экзаменов в разрезе предметов на заседании предметных МО, скорректировать образовательный процесс для выполнения главной задачи: освоения образовательного стандарта и получения аттестата об уровне общего образования каждым выпускником. И организовать действенную работу методических объединений, методического совета образовательного учреждения. Ведь сегодня изменился взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы основного общего образования, в 2018-2019 учебном году предполагала сдачу двух обязательных предметов (русский язык и математика), а также двух учебных предметов по выбору учащегося из установленного перечня.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2019

Число выпускников		Выполнили работу на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Подтвердили или годовые отметки	Повысили годовые отметки		Понижили годовые отметки		
класс	Кол-во чел.	ч	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%		ч.	%	ч.	%	
9-е 2019	68	16	23,5	19	27,9	33	48,5	0	0	37	54,6	28	41	3	4,4
9-е 2018	82	30	36,6	38	46,4	14	17	0	0	40	49	42	51	0	0
9-е 2017	67	23	34,4	22	32,8	22	32,8	0	0	36	53,7	27	40	4	5,9

Вывод: Средний балл по русскому языку в форме ОГЭ учащихся МБОУ СШ № 59 ниже среднего балла по г. Архангельску на 2,8. 54,6 % выпускников 9-х классов по результатам экзамена подтвердили годовую оценку по русскому языку, 41 % учащихся повысили годовую оценку, участников ОГЭ, не набравших минимального количества

баллов нет, что свидетельствует о хорошей подготовке выпускников к основному государственному экзамену по русскому языку в 2018-2019 учебном году и высоком профессионализме учителей русского языка.

Результаты ОГЭ по математике 2019

класс	число выпускников в, принимающих участие в новой форме государственной итоговой	Выполнили работу на "5"		Выполнили на "4"		Выполнили на "3"		Выполнили на "2"		Подтвердили и годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизили годовые отметки	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
9-е 2019	69	2	3	34	49	33	46,3	0	0	49	71	13	19	7	10
9-е 2018	82	15	18,3	36	43,9	29	35,8	2	2	61	74	17	21	4	5
9-е 2017	67	10	14,9	17	25,4	36	53,7	0	0	49	73,2	9	13,4	9	13,4

Вывод: 71% выпускников 9-х классов 2019 года (2018 год -74 %) по результатам экзамена подтвердили годовую оценку по математике, 19 % учащихся повысили годовую оценку, вместе с тем, 10 % учащихся понизили годовую оценку.

Обученность, качество по результатам ОГЭ предметов по выбору

Предметы	Обученность			Качество		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
География	100%	95,5	100%	45,8%	59%	47,9
Обществознание	100%	100%	100%	23,3%	66,7%	66,7%
Биология	100%	95,8%	95,8%	41,6%	41,7%	37,5%
Физика	100%	100%	100%	44,4%	40%	0%
История	100%	-	100%	75%	-	0%
Химия	100%	100%	100%	100%	83%	66,7 %
Литература	100%	-	100%	100%	-	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%	80%	75%
Информатика и ИКТ	100%	96%	100%	50%	44%	29%

Данные таблицы наглядно свидетельствуют:

1. Высокие результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ показали учащиеся по общеобразовательным предметам: Литература: обученность – 100%, качество -100%; Обществознание: обученность -100%, качество - 66,7 %; Английский язык: обученность - 100%, качество – 75%.
2. Отмечается снижение показателя качества по следующим предметам: География – показатель качества ниже на 11,1% по сравнению с предыдущим учебным годом; биология – показатель качества увеличился с 41,7% до 37,5%; Информатика и ИКТ с 44% до 29%; Химия с 83% до 66,7 %.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2018-2019 учебном году

Предметы	Средний балл 2014-2015	Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019
Русский язык	69	73,3	70	72	67,4
Математика (профиль)	61,3	45	43	53	49
Физика	59,6	50	54	52	48,6
Обществознание	58,6	61	48	64	58

Биология	80	60	66	51	43,8
Английский язык	-	84	-	56	87
Химия	-	68	50	36	44,8
История	-	54	55	58	64,8
Литература	-	59	87	69	72,3
Информатика и ИКТ	-	48	57	41	65,4
География	-	-	66	69	61

Выводы:

На протяжении пяти последних лет 100% выпускников 11 классов набрали количество баллов, выше установленного Рособрандзором РФ, по обязательным предметам.

Анализ данных показал, что в 2019 году средний балл ниже среднегородского показателя по трем общеобразовательным предметам: по физике на 9,4 б., по химии на 13,8 б., по биологии на 11 б.

Отмечается, что средний балл результатов ЕГЭ 2019 выпускников МБОУ СШ № 59 выше среднегородского балла по 6 общеобразовательным предметам: литература на 10,5 б.; география на 5,5 б. история на 6,6 б.; обществознание на 1,2 б.; информатике и ИКТ на 2,9 б.; английский язык на 16,7 б. что свидетельствует о качественной подготовке выпускников по данным предметам к единому государственному экзамену в 2018-2019 учебном году.

Произошло значительное снижение среднего балла за последние пять лет по биологии с 80 до 43,8 б. (на 36,2), по химии с 68 до 44,8 б. (23,2), по физике с 59,6 до 48,6б.(11) Кроме того, выпускники 11 классов не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором РФ, по предметам по выбору: обществознание-3 чел., биология - 3 чел., химия – 1 чел., по физике – 1 чел., по информатике – 1чел. Диагностика факторов не успешности данной категории школьников позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке учащихся и своевременного прогнозирования результатов по предметам по выбору. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ экзамена по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса учебного предмета. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении заданий, снижению вероятности ошибок.

Участие школьников в мероприятиях различного уровня

Учащиеся МБОУ СШ № 59 ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня, что способствует развитию их способностей и творческого потенциала.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	Уровень олимпиады					
	Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	Кол-во учащихся, принимавших участие	Занятые призовые места, кол-во победителей	Кол-во учащихся, принимавших участие	Занятые призовые места, кол-во победителей	Кол-во учащихся, принимавших участие	Занятые призовые места, кол-во победителей
2015-2016	52	2 победителя, 19 призеров	-	-	-	-
2016-2017	52	2 победителя, 27 призеров	8	1 победитель 2 призера	1	-

2017-2018	71	5 победителей, 33 призера	20	1 победитель 8 призеров	-	-
2018-2019	73	5 победителей, 23 призера	13	5 призеров	-	-
2019-2020	37	1 победитель, 17 призеров	5			

В МБОУ СШ № 59 всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах по всем предметам. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся, что позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно к способным обучающимся, которые могут продемонстрировать знания по нескольким предметам.

Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

В школе функционирует научное общество учащихся по различным направлениям. В течение года учащиеся школы работают над проектами, исследовательскими работами, которые защищают на ежегодной школьной научно-практической конференции «Я - исследователь».

Результаты участия учащихся МБОУ СШ № 59 в конференциях различного уровня:

Городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников "Я – исследователь"	Результат
2015-2016 учебный год	1 Лауреат
2017 – 2018 учебный год	1 Лауреат
2018-2019 учебный год	1 участник

Городская конференция "Шаг в будущее"	Результат
2015-2016 учебный год	IX городская конференция «Шаг в будущее»: 1 призер и 2 участника
2016 – 2017 учебный год	X городская конференция «Шаг в будущее» 6 исследовательских работ: 1 призер и 5 участников.
2017 – 2018 учебный год	XI городская конференция «Шаг в будущее» 7 исследовательских работ: 3 победителя, 3 призера, 1 уч.

Городская конференция "Юность Архангельска"	Результат
2015-2016 учебный год	XV городская конференция "Юность Архангельска “: 1 победитель, 2 призера.
2016 – 2017 учебный год	XVI городская конференция "Юность Архангельска “: 2 призера, 2 участника.
2017 – 2018 учебный год	XVII городская конференция "Юность Архангельска “: 1 призер, 2 участника
2018-2019 учебный год	XVIII городская конференция "Юность Архангельска “: 1 победитель, 3 призера, 2 участника.

Региональная конференция «Юность Поморья»	Результат
2015-2016 учебный год	1 победитель, 1 участник.
2016 – 2017 учебный год	1 призер
2017 – 2018 учебный год	1 участник
2018-2019 учебный год	1 победитель и 3 призера

Учащиеся и учителя школы являются активными участниками интеллектуальных конкурсов, молодежных чемпионатов: международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» - активные участники, призеры и победители; международная игра-конкурс «Кенгуру» - участники, призеры, международная игра-конкурс «Американский бульдог» - участники, призеры.

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ СШ № 59 состоящих на различных видах учета в 2018-2019, 2019-2020 годах.

2.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ СШ № 59 состоящих на различных видах учета в 2019-2020 учебном году

Основными причинами постановки на учет в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- общественно-опасное деяние;
- распитие спиртных напитков в общественных местах.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- неуспевающие более чем по трем предметам;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

№ пп	Категория детей	Всего на учете	Занимается творческих объединениях, факультативах, изучает элективные курсы	в Занято спортивных секциях
1.	Количество детей, состоящих на учете в КДН	5		-
2.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	5	-	-
3.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	11	6	-

4.	Дети-сироты			
5.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	4	4	-
6.	Дети из малообеспеченных семей	29	14	5

Выводы:

1. Учащиеся, состоящие на профилактическом учете, недостаточно вовлечены во внеурочную (воспитательную) работу.
2. Наблюдается большое число детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ.
3. Необходимо изменить систему психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на ВШУ.

2.7. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	726	48 (1 группа здоровья)	497 (2 группа здоровья)	177 (3 группа здоровья)	4 (4 группа здоровья)
%	100%	6,6%	68,5%	24,4%	0,5%

Заболевания обучающихся (чел.)

Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них на домашнем обучении	Из них инвалидов
Сахарный диабет	2	1	2
Врожденный порок сердца	11		
Эпилепсия	2		
Бронхиальная астма	12		
Хронический пиелонефрит	15		
Хронический гастродуоденит	12		
Вегето-сосудистая дистония	23		
Миопия	75		
Нарушение осанки, сколиоз	200		
Хроническая тугоухость	3		
Заболевания нервной системы	2		2

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физической культуры, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях. В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса.

Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья:

- ориентирована на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивает преемственность между уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создаёт условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

2.8. Организация взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов и их характеристика.

Взаимодействие ученического, педагогического и родительских коллектив осуществляется по следующим направлениям:

1. управление МБОУ СШ № 59;
2. организация социально-значимой проектной деятельности;
3. оценка эффективности работы МБОУ СШ № 59 (Публичный доклад директора МБОУ СШ № 59 2 раза в год на общешкольном родительском собрании (сентябрь) и общешкольной конференции (февраль);
4. организация учебно-воспитательного процесса;
5. изучение удовлетворенности школьной жизнью.

В состав коллегиального органа управления МБОУ СШ № 59 Управляющий совет входят родители (законные представители), педагоги, учащиеся. Родители входят в состав Совета отцов, комиссии по урегулированию споров участников образовательного процесса. Создан и функционирует Совет учащихся.

В разработке и реализации всех школьных проектов принимают участие все участники учебно-воспитательного процесса. В реализации образовательных программ МБОУ СШ № 59 участвуют педагоги, учащиеся и родители (законные представители). Родители - волонтеры участвуют в родительском патруле, школьных акциях. В обсуждении Публичного доклада директора МБОУ СШ № 59 по итогам работы МБОУ СШ № 59 за отчетный период принимают участие Управляющий совет, Педагогический совет, разрабатывается стратегия и планы работы. На общешкольном родительском собрании и школьной конференции проводится анализ, рассматриваются перспективы.

Ежегодно в изучении удовлетворенности школьной жизнью принимают участие учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

По результатам диагностики педагогами МБОУ СШ № 59 выявлена проблема в низкой педагогической компетенции родителей (законных представителей). 43 % респондентов из числа родителей чаще используют либеральные методы в воспитании, что влечет за собой возникновение конфликтных ситуаций в переходном возрасте детей и подростков. Необходимо систематизировать работу с 1 по 11 класс по вопросу педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Можно сделать вывод об участии ученического, педагогического и родительского коллективов в планировании, анализе и оценке эффективности деятельности МБОУ СШ № 59.

2.9. Эффективность управления и развитие системы самоуправления.

Управление образовательным процессом строится на основе самообследования, мониторинговых исследований, педагогического анализа деятельности МБОУ СШ № 59, направленных на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов учебно-воспитательного процесса, выработку рекомендаций по корректировке системы управления.

Для оптимизации системы управления МБОУ СШ № 59 проводится работа по обучению всех участников УВП (администрации, руководителей методических объединений МБОУ СШ № 59, социального педагога, психолога, учителей, классных руководителей, библиотекаря) через курсы повышения квалификации.

Управление МБОУ СШ № 59 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор МБОУ СШ № 59 осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СШ № 59.

Коллегиальными органами управления МБОУ СШ № 59 являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ СШ № 59 и при принятии МБОУ СШ № 59 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МБОУ СШ № 59 созданы Совет учащихся, Совет отцов, действует профессиональный союз работников МБОУ СШ № 59.

В МБОУ СШ № 59 используются следующие методы управления, основанные на подготовке и утверждении внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность персонала: Устав МБОУ СШ № 59, штатное расписание, положения, коллективный договор, должностные инструкции, правила трудового распорядка.

Методы, направленные на достижение поставленных целей управления, соблюдение внутренних нормативных документов или поддержанием системы управления МБОУ СШ № 59 путем прямого регулирования: приказы, распоряжения, инструктирование, контроль, наставление, координация работ, нормирование труда.

Развитие рыночных отношений, где на первый план выступает конкурентоспособность во всех сферах деятельности, требует постоянного совершенствования профессионально-квалификационной структуры, повышения педагогических компетенций.

В целях стимулирования педагогических работников в МБОУ СШ № 59 используются моральные и материальные методы поощрения.

2.10. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Отчет об организации финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на заседаниях Управляющего совета, в Публичном докладе директора МБОУ СШ № 59, публикуется на сайте МБОУ СШ № 59.

2.11. Своевременное реагирование и исполнения требований государственной политики в сфере образования.

МБОУ СШ № 59 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственной политики. С 2011г. реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО, с 2015 года - образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО.

2.12. Вклад в развитие системы образования МО «Город Архангельск» МБОУ СШ № 59:

2015 – 2019 г.г. - **организатор (исполнитель)** городского слета отрядов «Зеленый патруль» ОУ г. Архангельска;

2009-2014г.г.- **организатор (исполнитель)** окружного этапа соревнований

«Мама, папа, я - олимпийская семья»;
2008 – 2019 г.г. - **организатор** городского конкурса «Юный лингвист»;
2001 – 2014 г.г. - **пункт проведения** ЕГЭ;
2011-2019г.г.- **пункт проведения** ОГЭ;
2001-2019 г.г. - **площадка** для организации педагогической практики студентов САФУ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, МХК, социальной педагогике.
2015г.- исполнитель окружного этапа муниципального зимнего фестиваля школьников «Президентские спортивные игры».
2009-2019 г.г.- **площадка** для проведения окружного этапа спартакиады детских оздоровительных лагерей.
2013г.-2019 г.г.- **площадка** для проведения районных и городских соревнований по баскетболу, волейболу в рамках городской спартакиады школьников.
2015г.- площадка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии;
2015г.- **пилотная площадка** по введению электронной формы учебника,
2016-2017 г.г. **региональная инновационная площадка** по организации школьных служб примирения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Деятельность педагогического коллектива соответствует приоритетным направлениям в сфере образования и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья школьников. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по основным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников
3. Образовательному учреждению удалось достичь установленных значений показателей эффективности деятельности в рамках муниципального задания.

Задачи:

- Совершенствование системы работы по повышению качества образование на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС;
- Организация работы с молодыми специалистами через развитие института наставничества;
- Реализация запросов участников образовательных отношений в условиях развития поливариативных компонентов образовательной среды;
- Повышение уровня квалификации педагогов в условиях введения профессионального стандарта;
- Совершенствование механизмов развития внутренней системы оценки качества образования и повышение уровня подготовки к процедурам независимой оценки качества образования;
- Совершенствование системы инклюзивного образования;
- Реализация регламента предоставления услуги в электронном виде через систему ГИС «Контингент» в части «Дневник.ру».

2.13. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

PEST- анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Архангельской области. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий.</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов. 2. Профильное обучение в 10-11 классах, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Отсутствие строительства нового жилья в микрорайоне школы способствует уменьшению контингента учащихся. 2.Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры. 3.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 4.Невысокая результативность</p>

		ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

2.14. Анализ внутренней среды.

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Кадровое обеспечение	Профессиональная компетентность педагогов. В школе ведётся интенсивное внедрение в учебный процесс информационных технологий. Учителя школы активно участвуют в различных методических мероприятиях, стремятся к повышению своего мастерства.	Недостаточная психологическая подготовка кадров к изменениям; отсутствие эффективной системы мотивации. Недостаток молодых, подготовленных кадров. Большая нагрузка педагогов. Дефицит технологий образования, нацеленных на выявление, поддержку и развитие детской одаренности
МТ-обеспечение	Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения (спортивная площадка, орг. Техника)	Недостаточное обеспечение школ современным учебным оборудованием. Дефицит современного оборудования и инвентаря, учебных пособий, компьютерной техники, качественной интернет-связи отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка.
Содержание образования	Модель социального заказа родителей и детей на образование описана в образовательной программе школы и реализована в учебном плане и научно-методическом обеспечении его выполнения через учебный материал.	Не предусмотрена реализация индивидуальных программ с целью расширения и углубленного изучения отдельных предметов учащимися, имеющими высокие интеллектуальные и творческие способности отсутствие четко сбалансированного учебного плана по вопросу дифференцированного

		обучения.
Экспериментальная работа в ОУ	В 2016-2017 году школа являлась региональной инновационной площадкой по организации школьных служб примирения.	Недостаточная заинтересованность педагогов в ведение экспериментальной работы. Отсутствие новых инновационных направлений.
Повышение квалификации	Разработана модель методической службы школы, организовано повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, осуществляется адресная курсовая подготовка; возможность использования дистанционных форм повышения квалификации	Много интересных предложений дистанционной курсовой подготовки, но на коммерческой основе. Отрыв от производства, как следствие невыполнение программ
Участие в проектах, конкурсах	Достойное представление в городских конкурсах, в интернет конкурсах.	Дефицит педагогов, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью. Нет программы работы с одарёнными детьми
Качество образования	За последние 5 лет все учащиеся 11-х классов получили аттестаты	Наличие выпускники 9 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, не получивших аттестат основного общего образования. Снижение качества знаний. Недостаточный уровень качества административных контрольных работ по основным предметам. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. Снижение количества учеников школы - участников во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, снижение победителей на областном и отсутствие всероссийском уровне.
Воспитательная работа и сотрудничество с другими	Наличие всех направлений воспитательной работы. Традиции школы. Привлечение родителей к	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

учреждениями	участию в общешкольных мероприятиях. Осуществление оперативной связи с семьей посредством ЭДУ; Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска»	Нагрузка на активных детей. Нет согласованности мероприятий различного уровня недостаточная разработка нормативно-правовой базы по оценке внеучебных достижений на уровне ОО, методических рекомендаций по оформлению документации в новых условиях оценивания индивидуальных достижений школьников (портфолио).
Психолого-педагогическое сопровождение, здоровье сбережение	Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Стабильный режим работы школы. Участие в школьных и окружных городских спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ.. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме. Охват горячим питанием не достаточный Нежелание старшеклассников питаться комплексными обедами. Реализации комплекса «Готов к труду и Обороне» Увеличение количества травм.
Система управления	Организованная система школьного самоуправления	Большой документооборот, недостаточно разработана нормативная база по электронному документообороту.

Вывод: Анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2024года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями национального проекта «Образование», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.15. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных	1.Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса

<p>образовательных услуг, непрерывный характер образования;</p> <p>2.Наличие бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации сроком на 12 лет;</p> <p>3.Образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (на 20.09.2019г. - 726 учащихся);</p> <p>4.Школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ;</p> <p>5.Школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности. Наличие практических разработок в области передовых педагогических технологий, формирования метапредметных умений, проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся;</p> <p>6.Школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, хорошим уровнем результативности достижений обучающихся. Наличие победителей и призеров в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях разных уровней учащихся, педагогов;</p> <p>7.Развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</p> <p>8.Квалифицированный педагогический состав, высокий профессионализм учителей.</p> <p>9.Накоплен положительный опыт работы МБОУ СШ № 59 по экологическому воспитанию учащихся, представлен на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>10.Развита физкультурно-спортивная инфраструктура. Высокий уровень развития системы дополнительного образования и спортивно- оздоровительной работы.</p>	<p>сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной) Необходимо обновить содержание образования в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>2.Недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</p> <p>3.Отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <p>4.Недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса. Требуется обновления компьютерная техника в некоторых учебных кабинетах;</p> <p>5.Устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</p> <p>6.Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>7.Большое количество детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и их защите их прав, необходима систематизация работы по профилактике правонарушений;</p> <p>8.Низкий образовательный ценз семей в микрорайоне, следует обновить содержание тематики педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>9.Сложившийся стереотип об</p>
---	---

	обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.
Возможности	Возможные риски
<p>1.Разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ и реализации национального проекта «Образование»;</p> <p>2.Готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов;</p> <p>3.Наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.</p>	<p>1.Возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности, переход на новые ФГОС, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;</p> <p>2.Меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;</p> <p>3.Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций</p> <p>4.Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс.</p>

Общий вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Концептуально-целевой раздел.

Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020— 2024 годы.

Концептуальная идея развития школы на период 2020-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов в целях реализации Национального проекта «Образование».

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ СШ № 59 на период с 2020 по 2024 годы:

Цель: обеспечение условий для получения качественного образования всеми учащимися МБОУ СШ № 59 на всех ступенях образования путем оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СШ № 59 и расширения внешнего сотрудничества, обновления образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, его социализации в современных условиях.

Задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам;
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
4. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
5. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
6. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений; организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, выпускники 2024 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в

окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Тактический раздел. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться целевые подпрограммы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы и реализации национального проекта «Образование»:

Целевой проект «Успех каждого ребенка»»

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 2. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга профориентационной работы; • Организация участия обучающихся 1 – 11 классов в открытых онлайн-уроках портала «ПроеКТОрия»; • Обеспечение участия обучающихся в Днях открытых дверей в организациях СПО, ВПО); • Обеспечение участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, проектах, конкурсах, олимпиадах («Юный лингвист», «Маймаксанские чтения», «Мама, папа, я – олимпийская семья», «Эрудит», «Я - исследователь», «Математическая школа»); • Разработка и реализация общеобразовательных программ для детей – инвалидов и детей с ОВЗ; • Транслирование успешного опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; • Реализация проектов «Научи другого», «РДШ – территория самоуправления»; • Мониторинг реализации организационно – управленческих моделей наставничества.

Целевой проект «Современная школа»

Задача:	<p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внедрения обновлённых примерных основных общеобразовательных программ; • Создание условий для повышения квалификации педагогов, в т.ч.

	<p>для учителей предметной области "Технология";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка образования детей с ограниченными возможностями; • Разработка рабочими группами методологии и критерий оценки качества общего образования в общеобразовательной организации на основе практики региональных исследований качества подготовки обучающихся; • Создание и использование лабораторного оборудования в классах по организации предпрофессионального образования; • Реализация межпредметного и предпрофессионального образования через цикл семинаров; • Расширение сети профильных классов, организующих обучение в условиях взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города.
--	---

Целевой проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача:	Создание условий для развития детей, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашения по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; • Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; • Создание условий для повышения квалификации работников, участвующих в проекте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; • Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в рамках проекта; • Анализ и мониторинг реализации мероприятий проекта; • Информационное сопровождение реализации мероприятий и проектов через общедоступные информационные ресурсы (официальный сайт в сети Интернет) образовательной организации; • Оценка качества оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; • Создание условий для реализации взаимодействия педагогов и родителей через проекты: клуб «Школа любящих родителей», «Родительское кафе», «Альтернатива» (профилактика безнадзорности и правонарушений), «Семейная династия»; • Обеспечение участия родителей в общешкольных, общегородских родительских собраниях и конференциях.

Целевой проект «Цифровая образовательная среда»

Задача:	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
---------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; • Обеспечение обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы; • Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологии (Я-класс, Учи.ру); • Организация посещения обучающимися центра цифрового образования детей; • Создание условий для взаимодействия с ресурсными центрами г. Архангельска через официальные сайты ОО.
----------------------	--

Целевой проект «Учитель будущего»

Задача:	Внедрение региональной системы профессионального роста педагогических работников
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; • Создание условий для прохождения педагогическими работниками образовательных организаций добровольной независимой оценки профессиональной квалификации; • Создание условий для вовлечения учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников; • Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; • Создание условий для участия учителей в профессиональных конкурсах «Учитель года».

Целевой проект «Социальная активность»

Задача:	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования: детская организация «Юность Архангельска», отряд «Зеленый патруль», ЮИД, отряд «Юный пожарный», экологический клуб «Росток», отряд «Юные друзья полиции»; • Проведение информационной кампании, в том числе, рекламных роликов на ТВ и сети Интернет с целью вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений, развития добровольчества, волонтерства; • Реализация проектов: «Дизайн школьного двора», «Школьный САД 59 (Северный арктический дендрарий)», «Земные ангелы», спортивный клуб «Тонус», «Отечества достойные сыны», «Растим духовно-нравственных людей», «История школы: время, события,

	<p>люди» (вечер встречи выпускников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия волонтеров общественных организаций «Общее дело», «Чистый Север», «РГО», «Волонтеры Маймаксы» в мероприятиях различного уровня; • Вовлечение обучающихся в осуществлении реализации государственной программы по внедрению в школах России «РСО» (раздельный сбор отходов); • Вовлечение обучающихся в участие в социально-значимых проектах и акциях, экомарафонах: «Твори добро», «Знамя Победы», «Эстафета памяти», «Читаем детям о войне», «Навстречу Новому году», «Я живу в городе воинской славы», «Бессмертный полк», «Мой голос за Победу», «Чистый берег», «Вместе – против коррупции», «Письмо солдату» в рамках акции «Мы с вами, солдаты России», «Памяти павших достойны», «Подарок Ветерану», «Забота».
--	--

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап аналитико-проектировочный: (2018-2019). Проведение аналитической и диагностической работы; Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.

Подготовительный этап - 2019 - 2020 учебный год, Утверждение программы развития, диагностика имеющихся ресурсов, разработка проектов (сентябрь – декабрь 2019, январь 2020).

Второй этап. Основной этап - 2020-2021, 2021-2022, учебные годы. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг эффективности реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Обобщающий этап - 2022 - 2023 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития.

Третий этап. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности **2023-2024 учебный год.**

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития. Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: - внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместители директора координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности. Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на

педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития школы.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Бюджет школы, его оптимизация.
- Целевые средства муниципального уровня.
- Средства от оказания платных образовательных услуг.
- Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования, гранты, премии.

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие ЛО школы законодательству РФ, Архангельской области и г. Архангельска.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.
Охват учащихся образовательными услугами	% обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения	Общая успеваемость. % обучающихся,

и воспитания.	имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень качества знаний учащихся.	Качество знаний. % выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	% выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	% обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	% обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	% учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. % учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	% классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, пед. чтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении	Вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к

проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	необходимой информации. Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творчески-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ СШ № 59 целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 52% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных

технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального, основного и среднего образования;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ СШ № 59 на 2020-2024 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - Создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов, получения учащимися качественного образования и развитие личности школьников с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.