Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова".

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 59
_____ М.М. Боровикова
«28» августа ___ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Компьютерная грамотность»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 4 год
Уровень: ознакомительныйа

Архангельск, 2026

Основные разделы рабочей программы кружка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Название кружка: «Компьютерная грамотность». Направленность кружка: техническая.

1.2 Обоснование актуальности данной программы заключается в том, что на сегодняшний день, согласно новым требованиям ФГОС, ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Данная программа позволяет овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности. В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Изучение информатики в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) – необходимый атрибут современного образованного человека, его профессиональной пригодности в обществе. Согласно новым требованиям ФГОС закладываться фундамент таких знаний должен в начальной школе.

Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

1.3 Возрастная группа обучающихся: программа рассчитана на учащихся 4-х классов.

1.4 Срок реализации программы: 36 часов за год (1 час в неделю).

1.5 Формы организации занятий:

- по количеству школьников, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1.6 Цель кружка:

- Формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи кружка:

- Формировать навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Научить учащихся работать с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel;
- Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, образное мышление.
- Приобщать к проектно-творческой деятельности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Во время занятий обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 В результате изучения материала, обучающиеся

должны знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

должны уметь:

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

2.2. Предметные результаты

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру.

- создавать папки;
- удалять файлы и папки;
- копировать файлы и папки;
- перемещать файлы и папки.
- вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
- создавать таблицы в текстовом редакторе Word
- основным приемам форматирования и редактирования документа;
- искать, находить и сохранять тексты, изображения, найденные в поисковых системах.
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними
- использовать устройства хранения информации на ноутбуке;
- выполнять операции над файлами и папками (создание папок, копирование файлов и папок, перемещение файлов и папок, удаление файлов и папок)
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
- грамотно составлять композицию в программах(Paint, Word)
- редактировать таблицу (добавление, удаление строк (столбцов), объединение и разделение ячеек)
- форматировать содержимое ячеек
- вставлять картинку в таблицу
- сохранять и распечатывать документы
- находить полезные и безопасные сайты для детей.

2.3 Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыпо ходу решения учебной задачи.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

2.4 Личностные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема раздела программы	Количество часов
Блок 1. Компьютер - это интересно.	4 часа
Блок 2. Создание рисунков	6 часов
Блок 3. Клавиатурный тренажёр.	6 часов
Блок 4. Создание текстов. Программа «Word».	8 часов
Блок 5. Программа «Word». Работа с таблицей.	8 часов
Блок 6. Сеть Интернет. Поиск информации.	4 часа
Итого:	36 часов

Блок 1. Компьютер - это интересно (4 часа).

В результате изучения данного модуля
Обучающийся научится:

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Блок 2. Создание рисунков (6 часов).

В результате изучения данного модуля

Обучающийся научится:

- выполнять основные операции при рисовании (рисование и стирание точек, линий, фигур; заливка цветом и др.) с помощью одной из компьютерных программ (paint, word);

Обучающийся получит возможность научиться

- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

Блок 3. Клавиатурный тренажёр (6 часов).

В результате изучения данного модуля

Обучающийся научится:

- вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания тренажёра в быстром темпе

Блок 4. Создание текстов. Программа «Word» (8 часов).

В результате изучения данного модуля

Обучающийся научится:

- вводить текст с помощью клавиатуры;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению клавиши: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел)

Блок 5 . Программа «Word». Работа с таблицей (8 часов).

В результате изучения данного модуля

Обучающийся научится:

- создавать таблицы в текстовом редакторе Word
- основным приемам форматирования и редактирования документа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать таблицу (добавление, удаление строк (столбцов), объединение и разделение ячеек)
- форматировать содержимое ячеек
- вставлять картинку в таблицу
- сохранять и распечатывать документы

Блок 6. Сеть Интернет. Поиск информации (4 часа).

В результате изучения данного модуля

Обучающийся научится:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах.
- искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах.
- свойства и виды информации (текстовая, графическая, численная)

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам безопасной работы на компьютере в сети Интернет
- находить полезные и безопасные сайты для детей

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Дата	Тема	Основные понятия	Примечание
1.		Компьютер, его назначение и применение. Устройства, подключенные к компьютеру. Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером.	Системный блок, процессор, клавиатура, мышь.	
2.		Компьютерные программы. Манипулятор «мышь». Основные приёмы работы с «мышью»	Манипулятор «мышь», указатель мыши, пиктограммы.	Игра «Раскраска»
3.		Игры с использованием манипулятора «мышь»		Игра «Раскраска»
4.		Текстовый указатель – курсор. Управление курсором с помощью мыши и клавиатуры.	Курсор ввода, курсорные стрелки	

5.		Работа с Paint. Рисование «карандашом», «кистью». Мозаика (составление рисунков из готовых фигур).	Панель управления, инструменты	Практическая работа «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».
6.		Основные цвета. Палитра цветов. Заливка. Раскраски.	Палитра, заливка.	Раскрашивание компьютерных рисунков
7.		Построение объектов. Действия с объектами (передвижение, копирование).	Фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, ромб	Практическая работа «Графические примитивы».
8.		Создание рисунка в Paint. «Волшебный лес»	Распылитель, прямая и кривая линия	
9.		Создание рисунка в Paint. «Волшебный лес»	Распылитель, прямая и кривая линия	
10.		Конструирование рисунка из готовых геометрических фигур.		Конструирование
11.		Клавиатура. Клавиатурный тренажёр.(буквы, слова)	клавиши Shift, Space Bar (пробел)	Работа на клавиатуре
12.		Клавиатура. Клавиатурный тренажёр.(буквы, слова)	клавиши Shift, Space Bar (пробел)	Работа на клавиатуре
13.		Клавиатура. Клавиатурный тренажёр.(буквы, слова)	клавиши Shift, Space Bar (пробел)	Работа на клавиатуре
14.		Клавиатура. Клавиатурный тренажёр.(буквы, слова)	клавиши Shift, Space Bar (пробел)	Работа на клавиатуре
15.		Клавиатура. Клавиатурный тренажёр.(буквы, слова)	клавиши Shift, Space Bar (пробел)	Работа на клавиатуре
16.		Клавиатурный тренажёр(цифры). Выполняем вычисления с помощью приложения « калькулятор».		Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».
17.		Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Назначение клавиш: Enter, Shift. Набор	Клавиши Enter, Shift,	Практическая работа «Вводим отдельные

		слов.		слова».
18.		Назначение клавиш:, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел). Набор текста.	Клавиши: Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел).	Практическая работа «Вводим текст».
19.		Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов. Назначение клавиш: Delete, Backspace.	Delete, Backspace	Практическая работа «Редактируем текст».
20.		Форматирование текста: шрифт, цвет, выравнивание	Форматирование, шрифт	Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».
21.		Форматирование текста: оформление заголовков, выделение красной строки.		Практическая работа «Форматируем текст».
22.		Изучение приёмов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков.		Практическая работа «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».
23		Выполнение проекта « Поздравительная открытка к празднику».		
24.				
25.		Таблица и её элементы. Создание таблицы	Ячейка, строка, столбец	
26.		Таблица и её элементы. Создание таблицы	Ячейка, строка, столбец	Практическая работа «Расписание уроков»
27.		Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов)	Редактирование	
28.		Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов)	Редактирование	
29.		Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек.	Объединение и разделение	
30		Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек.	Объединение и разделение	

31.		Форматирование содержимого ячеек. Вставка картинки в таблицу.	Форматирование	
32.		Печать документов.	принтер, типы принтеров	Печать готовых документов.
33.		Роль сети Интернет в жизни современного человека. Поиск и сохранение различной информации. Информационно-поисковые системы.	Интернет Yandex, Google, Mail.ru, Rambler	
34.		Сайты для детей		Портал «Солнышко» журнал «Почитай-ка» журнал «Мурзилка» электронные презентации и клипы аудиосказки Практическая работа «Список детских сайтов»
35.		Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.		
36.		Обобщающий урок. Чему мы научились. Итоги года.		
Итого: 36 часов				

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1 Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером.
- Названия и назначения основных устройств компьютера.
- Основные возможности операционной системы WINDOWS.
- Файловую структуру хранения информации на дисках.
- Назначение и возможности буфера обмена.
- Назначение и возможности основных видов программного обеспечения (текстовых и графических редакторов, пакетов прикладных программ)

- Содержание понятия алгоритма и его основных свойств.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться клавиатурой ПК, принтером. Исполнять в режиме диалога простую программу, применяя меню, запросы о помощи.
- Выполнять команды: создания и переименования ярлыков и папок, сохранения и удаления документов в ОС WINDOWS.
- Определять объем информации.
- Пользоваться буфером обмена для перемещения объектов из одного приложения в другое.
- Набирать и корректировать простой текст.
- Создавать изображение (рисунки) с помощью графического редактора.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД обучающегося:

- выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умеет воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умеет проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- умеет сравнивать различные объекты;
- умеет выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- умеет высказывать предположения,
- умеет обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные УУД обучающегося:

- самостоятельно планирует последовательность практических действий для реализации поставленных задач;
- контролирует и несет ответственность за свои поступки;
- принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
- умеет корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения);
- умеет анализировать свое эмоциональное состояние;
- умеет осуществлять итоговый контроль своей деятельности.

Коммуникативные УУД обучающегося:

- умеет грамотно строить речевые высказывания;
- умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию.

5.2 Критерии оценки

Оценка достигнутых результатов (личностных и метапредметных) осуществляется с помощью пакета диагностических методик и критериев, а также через наблюдение

Предметные результаты оцениваются с помощью:

- тестирования
- написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT),
- редактирование текстов,
- конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д.
- участия во внеклассных мероприятиях, в рамках недели информатики,
- участия в дистанционных олимпиадах

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения. — Минск, ООО Попурри, 1997.
4. Кларк Т.М. Фильтры для PhotoShop [Текст]: Спецэффекты и дизайн/ Т.М. Кларк — М.; СПб.; Киев: ДИАЛЕКТИКА, 1999.
5. Коненкина Г. Кроссворды, ребусы, головоломки [Текст]: Книга игр для детей /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель,2003. – 192 с.
6. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы /В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
7. Корриган Дж. Компьютерная графика [Текст]/ Дж. Корриган. — М.: ЭНТРОП, 1995.
8. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников [Текст]/С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

Для обучающихся и родителей

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» -М.: Изд.Центр «Вентана-Граф»,2009г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
4. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
5. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
6. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
7. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
8. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Диск «Мир информатики»
2. Сайт Учи.ру https://uchi.ru
3. Сайт http://standart.edu.ru/
4. Сайт http://videouroki.net