Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова".

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 59
_____М.М. Боровикова
«28» августа___ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Основы информационной культуры личности»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 11 12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: ознакомительный

Архангельск, 2026

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности является модифицированной, разработана на основе программы «Основы информационной культуры личности» Н.И.Гандиной. Реализуется для учащихся 9-11 лет. Рассчитана на 1 год. 36 учебных часов.

Актуальность программы:

1. Социализация учащихся
2.Развития умения самостоятельной проектной деятельности в подготовке мультимедийных презентаций для участия в конференции « Я – исследователь»
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Востребованность учащихся в получении быстрой информации из разных источников для уроков и внеучебных мероприятий, конкурсов.
5. Соответствие содержания программы уровню образования учащихся.
6. Профессиональная ориентация (знакомство с особенностями профессии библиотекаря-библиографа)

Программа разработана на основе программы Гендиной Н.И. «Основы информационной культуры личности». С изменениями.

Цель: развитие учащихся через формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации и использования их в освоении новых форм работы: исследовательская работа, социальное проектирование и др.

Задачи:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Задачи на 1 год обучения:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Новизной данной программы следует считать следующее:

-одномоментный охват детей с 9 до 11 лет,

-создание преемственности в коллективе, учитывая актуальность содержания для всех возрастных групп,

-цикличность, т.е. последовательное решение задач разной сложности.

Отличительной особенностью программы является наличие ускоренного курса обучения. В группу обучения принимаются учащиеся с различной степенью образования.

Основными прогнозируемыми результатами является:

- усвоение элементов информационной грамоты,
- освоение навыков самостоятельной работы с книгой,
- активная творческая позиция учащихся.

Образовательный процесс строится на основе реализации следующих принципов:

1. сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. включение детей в творческую деятельность;
4. включение детей в исследовательскую деятельность.

Целесообразно использовать методы: проблемный, творческий, поисковый объяснительно - иллюстративный, игровой.

Используемые формы работы практикум, лекция, турнир, конкурс, соревнование, беседа,

праздники, творческая встреча с …, самостоятельная работа с литературой и др.
Для освоения содержания у учащихся должны быть сформированы стартовые знания и умения коммуникабельность, трудолюбие, любознательность.
Ожидаемый результат.
По окончании курса у учащихся формируются осмысленное и ответственное отношение к информации, информационная компетентность.
Знания:
- что такое информация;
- что такое источник информации;
- что такое поиск информации;
- что такое текст.
Умения и навыки:
- пользоваться различными источниками информации под руководством руководителя кружка;
- пользоваться справочной литературой;
- находить информацию в Интернете под руководством руководителя кружка;
- пользоваться каталогами;
- самостоятельно составлять цитатные, вопросительные и назывные планы;
- писать творческие работы под руководством руководителя кружка.
Способы определения:
1.Творческие работы учащихся (мультимедийные презентации, аннотации, каталоги, исследовательские работы)
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: публичные выступления учащихся с творческими работами, мультимедийными проектами, участие в конференции,с ообщения детей по самостоятельно выбранным темам, защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условия, творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)
Временная (часовая нагрузка):
1 год 36 час.
Научно-методические средства:
(Ф.И.О. авторов, опубликовавших работы по данным темам (педагогика, психология, воспитание, доп.образование)
Гендина Н.И.
Учебная литература:
Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.
Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам В наличии компьютер, принтер, сканер, копир, компьютерный класс (с подключением к Интернету), книжный фонд библиотеки.

Период обучения	Цели и задачи обучения (приобщить, изучить)	Содержание (подготовка…)	Формы работы (практикум, лекция, беседа, тв.встреча…)	Результат (знание истории, свойств, основ, выполнение…)
1 год	Изучить основы информационной грамотности, Приобщить к созданию новых информационных продуктов	Владение письмом и чтением.	Лекции, беседы, практикумы, игры, экскурсии в библиотеки города	Знание основ информационной культуры, создание новых информационных продуктов

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	тема	Всего часов	теория	практика
1.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности.	1	0,5	0,5
2.	Первичные документы. История книги	1	0,5	0,5
3.	Элементы книги.	1	0,5	0,5
4.	Классификация книг по целевому назначению	1	0,5	0,5
5.	Справочная литература.	1	0,5	0,5
6.	Электронные энциклопедии.	1	0,5	0,5
7.	Электронные энциклопедии.	1	0,5	0,5
8.	Периодические издания: (газеты).	1	0,5	0,5
9.	Периодические издания: (журналы).	1	0,5	0,5
10.	Вторичные документы. Свертывание и развертывание информации	1	0,5	0,5
11.	Вторичные документы. Библиографическое описание, аннотация.	1	0,5	0,5
12.	Технология составления библиографического списка литературы.	1	0,5	0,5
13.	Технология составления библиографического списка литературы.	1	0,5	0,5
14.	Библиотека как источники информации.	1	0,5	0,5
15.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения		0,5	0,5
16	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
17.	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
18	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
19	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки.Практикум	1	0,5	0,5
20.	Экскурсия в библиотеку.	1	0,5	0,5

21.	Интернет как источники информации	1	0,5	0,5
22.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
23.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
24.	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1	0,5	0,5
25.	Технология подготовки планов	1	0,5	0,5
26.	Технология подготовки планов	1	0,5	0,5
27.	Технология подготовки сочинений	1	0,5	0,5
28.	Технология подготовки сочинений	1	0,5	0,5
29.	Технология подготовки рассказов	1	0,5	0,5
30.	Технология подготовки презентации	1	0,5	0,5
31.	Технология подготовки презентации	1	0,5	0,5
32	Технология подготовки презентации	1	0,5	0,5
33.	Технология подготовки аннотаций.	1	0,5	0,5
34.	Технология подготовки аннотаций	1	0,5	0,5
35.	Технология подготовки отзывов	1	0,5	0,5
36.	Технология подготовки автобиографии и биографии	1	0,5	0,5
	Итого	36	18	18

Содержание (образовательный стандарт):

Раздел программы	Основные термины	Знания	умения
1.Информационные ресурсы общества и информационная культура	Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.	Представление об информации, источниках информации.	Получение информации из первичных источников.
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Поиск информации.	Алгоритм выполнения поиска информации.	Нахождение информации в различных источниках.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Текст, ключевые слова, основная мысль текста, анализ содержания текста.	Приемы интеллектуальной работы с текстом.	Выделение основной мысли в тексте, анализ содержания художественного текста.
4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	План, сочинение, рассказ, письмо.	Алгоритм подготовки планов, сочинений, рассказов, писем.	Подготовка планов, сочинений, рассказов, писем.

В конгнитивной области:

Знание терминов, фактов, СМИ.	Употребляемые термины: научные слова, литературные термины.
Понимание применение ЗУН, теорий, методов, технологий	Роли занятия: формирование понятий, развитие логического мышления.
Примечание применение ЗУН, теорий, методов, технологий	Правильно применять методы, теории
Анализ модулирование, синтез, классификация, анализ	Умение анализировать, классифицировать
Синтез умение сочетать разных форм и методов коммуникации	Выбор главного из содержания, отбор форм коммуникаций
умение оценить содержание источников. Оценка содержания	Умеет сравнивать результаты своей деятельности с результатами других на основании критериев.

Образовательный стандарт
В аффективной области

Категории учебных целей	Действия ученика
Восприятие – умение воспринимать на слух, умение видеть	Готовность к воспрятию
Реагирование – осмысление вопросов, заданий	Владение правилами и методами ведения беседы.
Усвоение ценностной ориентации Развитие осмысленного отношения к вопросам	Ответственность за себя, группу учащихся
Организация ценностных ориентаций Умение организовать чувство ответственности за порученное дело	Владение нравственными качествами, целеустремленность, помощь другому, чувство дружбы.

1.ТемаИнформационные ресурсы общества и информационная культура
Основные задачи:
1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.
Содержание темы:
Понятийный аппарат: Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.
Знания: Представление об информации, источниках информации
Умения: Получение информации из первичных источников
Возможные формы проведения занятия:
Групповая, фронтальная, индивидуальная
Методические рекомендации:
Использование на первых занятиях источников информации, знакомых по содержанию (сказки, статьи газет, стихи известных детских авторов, энциклопедии для детей).
Рекомендуемая литература :
Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Оценочно-результативный блок:

Диагностика

Сообщения детей по самостоятельно выбранным темам.

Защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условиях.

Творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)

Методические рекомендации:

Психологический аспект

Учет возрастых особенностей, индивидуальных подход при планировании тем проектов, сообщений, творческих заданий, учет подготовленности детей к занятиям.

Рекомендуемая литература для педагога

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Муниципальное образовательное учреждение
« Средняя школа № 59
имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова»

Согласовано:
Решение педсовета
Протокол № _____
От «_____»_____2015 г.

Утверждаю:
директор школы
_____
Н.П.Серебрякова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Творческого объединения (кружка, секции)
«Основы информационной культуры личности»

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 10-12 лет

Педагог
дополнительного образования
Худякова Елена Геннадьевна

Г.АРХАНГЕЛЬСК
2015

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности является модифицированной, разработана на основе программы «Основы информационной культуры личности» Н.И.Гандиной.

Реализуется для учащихся 10-12 лет.

Рассчитана на 1 год. 36 учебных часов.

Актуальность программы:

1. Социализация учащихся
2.Развития умения самостоятельной проектной деятельности в подготовке мультимедийных презентаций для участия в конференции « Я – исследователь»
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Востребованность учащихся в получении быстрой информации из разных источников для уроков и внеучебных мероприятий, конкурсов.
5. Соответствие содержания программы уровню образования учащихся.
6. Профессиональная ориентация (знакомство с особенностями профессии библиотекаря-библиографа)

Программа разработана на основе программы Гендиной Н.И. «Основы информационной культуры личности». С изменениями.

Цель: развитие учащихся через формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации и использования их в освоении новых форм работы: исследовательская работа, социальное проектирование и др.

Задачи:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Задачи на 1 год обучения:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Новизной данной программы следует считать следующее:

-одномоментный охват детей с 10 до 12 лет,

-создание преемственности в коллективе, учитывая актуальность содержания для всех возрастных групп,

-цикличность, т.е. последовательное решение задач разной сложности.

Отличительной особенностью программы является наличие ускоренного курса обучения. В группу обучения принимаются учащиеся с различной степенью образования.

Основными прогнозируемыми результатами является:

- усвоение элементов информационной грамоты,
- освоение навыков самостоятельной работы с книгой,
- активная творческая позиция учащихся.

Образовательный процесс строится на основе реализации следующих принципов:

1. сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. включение детей в творческую деятельность;
4. включение детей в исследовательскую деятельность.

Целесообразно использовать методы: проблемный, творческий, поисковый объяснительно - иллюстративный, игровой.

Используемые формы работы практикум, лекция, турнир, конкурс, соревнование, беседа, праздники, творческая встреча с …, самостоятельная работа с литературой и др.

Для освоения содержания у учащихся должны быть сформированы стартовые знания и умения коммуникабельность, трудолюбие, любознательность.
Ожидаемый результат.
По окончании курса у учащихся формируются осмысленное и ответственное отношение к информации, информационная компетентность.
Знания:
- что такое информация;
- что такое источник информации;
- что такое поиск информации;
- что такое текст.
Умения и навыки:
- пользоваться различными источниками информации под руководством руководителя кружка;
- пользоваться справочной литературой;
- находить информацию в Интернете под руководством руководителя кружка;
- пользоваться каталогами;
- самостоятельно составлять цитатные, вопросительные и назывные планы;
- писать творческие работы под руководством руководителя кружка.
Способы определения:
1.Творческие работы учащихся (мультимедийные презентации, аннотации, каталоги, исследовательские работы)
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: публичные выступления учащихся с творческими работами, мультимедийными проектами, участие в конференции,с ообщения детей по самостоятельно выбранным темам, защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условия, творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)
Временная (часовая нагрузка):
1 год 36 час.
Научно-методические средства:
(Ф.И.О. авторов, опубликовавших работы по данным темам (педагогика, психология, воспитание, доп.образование)
Гендина Н.И.
Учебная литература:
Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.
Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам В наличии компьютер, принтер, сканер, копир, компьютерный класс (с подключением к Интернету), книжный фонд библиотеки.

Период обучения	Цели и задачи обучения (приобщить, изучить)	Содержание (подготовка…)	Формы работы (практикум, лекция, беседа, тв.встреча…)	Результат (знание истории, свойств, основ, выполнение…)
1 год	Изучить основы информационной грамотности, Приобщить к созданию новых информационных продуктов	Владение письмом и чтением.	Лекции, беседы, практикумы, игры, экскурсии в библиотеки города	Знание основ информационной культуры, создание новых информационных продуктов

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:

Раздел программы	Основные термины	Знания	умения
1.Информационные ресурсы общества и информационная культура	Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.	Представление об информации, источниках информации.	Получение информации из первичных источников.
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Поиск информации.	Алгоритм выполнения поиска информации.	Нахождение информации в различных источниках.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Текст, ключевые слова, основная мысль текста, анализ содержания текста.	Приемы интеллектуальной работы с текстом.	Выделение основной мысли в тексте, анализ содержания художественного текста.
4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	План, сочинение, рассказ, письмо.	Алгоритм подготовки планов, сочинений, рассказов, писем.	Подготовка планов, сочинений, рассказов, писем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
В конгнитивной области:

Знание терминов, фактов, СМИ.	Употребляемые термины: научные слова, литературные термины.
Понимание применение ЗУН, теорий, методов, технологий	Роли занятия: формирование понятий, развитие логического мышления.
Примечание применение ЗУН, теорий, методов, технологий	Правильно применять методы, теории
Анализ модулирование, синтез, классификация, анализ	Умение анализировать, классифицировать
Синтез умение сочетать разных форм и методов коммуникации	Выбор главного из содержания, отбор форм коммуникаций
умение оценить содержание источников. Оценка содержания	Умеет сравнивать результаты своей деятельности с результатами других на

	основании критериев.

Образовательный стандарт
В аффективной области

Категории учебных целей	Действия ученика
Восприятие – умение воспринимать на слух, умение видеть	Готовность к воспрятию
Реагирование – осмысление вопросов, заданий	Владение правилами и методами ведения беседы.
Усвоение ценностной ориентации Развитие осмысленного отношения к вопросам	Ответственность за себя, группу учащихся
Организация ценностных ориентаций Умение организовать чувство ответственности за порученное дело	Владение нравственными качествами, целеустремленность, помощь другому, чувство дружбы.

Организация учебно-воспитательного процесса
В секции «Основы информационной культуры личности»

Период обучения	Цели и задачи обучения (приобщить, изучить)	Содержание (подготовка…)	Формы работы (практикум, лекция, беседа, тв.встреча…)	Результат (знание истории, свойств, основ, выполнение…)
1 год	Изучить основы информационной грамотности, Приобщить к созданию новых информационных продуктов	Владение письмом и чтением.	Лекции, беседы, практикумы, игры, экскурсии в библиотеки города	Знание основ информационной культуры, создание новых информационных продуктов

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	тема	Всего часов	теория	практика
1.	«Основы информационной культуры личности». Основные понятия	1	0,5	0,5
2.	Первичные документы. История книги	1	0,5	0,5
3.	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества (структура книги)	1	0,5	0,5
4.	Классификация книг по целевому назначению	1	0,5	0,5
5.	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества (справочная литература)	1	0,5	0,5
6.	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества (электронные энциклопедии)	1	0,5	0,5
7.	Электронные энциклопедии.	1	0,5	0,5
8.	Периодические издания.	1	0,5	0,5
9.	Периодические издания. Подготовка и проведение обзора периодических изданий.	1	0,5	0,5
10.	Вторичные документы. Свертывание и развертывание информации.	1	0,5	0,5
11.	Вторичные документы. Аннотация.	1	0,5	0,5
12.	Технология составления библиографического списка литературы.	1	0,5	0,5
13.	Технология составления библиографического списка литературы.	1	0,5	0,5
14.	Библиотека как источники информации.	1	0,5	0,5
15.	Экскурсия в библиотеку.	1	0,5	0,5
16.	Интернет как источники информации	1	0,5	0,5
17.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения		0,5	0,5
18	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
19.	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
20	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
21.	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки.Практикум	1	0,5	0,5
22.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
23.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
24.	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1	0,5	0,5

25.	Технология подготовки планов	1	0,5	0,5
26.	Технология подготовки презентаций	1	0,5	0,5
27.	Технология подготовки презентаций	1	0,5	0,5
28.	Технология подготовки сочинения-рассуждения.	1	0,5	0,5
29.	Технология подготовки сочинения-рассуждения.	1	0,5	0,5
30.	Технология Работы с программой Publisher	1	0,5	0,5
31.	Технология Работы с программой Publisher	1	0,5	0,5
32	Технология составления тезауруса.	1	0,5	0,5
33.	Технология составления тезауруса.	1	0,5	0,5
34.	Технология подготовки отзывов	1	0,5	0,5
35.	Технология создания печатной продукции..	1	0,5	0,5
36.	Технология создания печатной продукции..	1	0,5	0,5

Описание содержания разделов программы

Раздел программы	Основные термины	Знания	умения
	Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.	Представление об информации, источниках информации.	Получение информации из первичных источников.
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Поиск информации.	Алгоритм выполнения поиска информации.	Нахождение информации в различных источниках.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Текст, ключевые слова, основная мысль текста, анализ содержания текста.	Приемы интеллектуальной работы с текстом.	Выделение основной мысли в тексте, анализ содержания художественного текста.
4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	План, сочинение, рассказ, письмо.	Алгоритм подготовки планов, сочинений, рассказов, писем.	Подготовка планов, сочинений, рассказов, писем.

1.ТемаИнформационные ресурсы общества и информационная культура
Основные задачи:
1. повышение мотивации учебного труда;

2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.
Содержание темы:
Понятийный аппарат: Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.
Знания: Представление об информации, источниках информации
Умения: Получение информации из первичных источников
Возможные формы проведения занятия:
Групповая, фронтальная, индивидуальная
Методические рекомендации:
Использование на первых занятиях источников информации, знакомых по содержанию (сказки, статьи газет, стихи известных детских авторов, энциклопедии для детей).

Рекомендуемая литература :
Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Оценочно-результативный блок:

Диагностика

Сообщения детей по различным темам уроков.
Защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условиях.
Творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)

Технологическая оснащенность процесса кружка(секции):
(то, что находится в кабинете и методический комплекс)
столы – 6 штук, стулья – 12 штук, компьютер, принтер, сканер, копир, компьютерный класс (с подключением к Интернету), книжный фонд библиотеки.

Методические рекомендации:
Психологический аспект

Учет возрастых особенностей, индивидуальных подход при планировании тем проектов, сообщений, творческих заданий, учет подготовленности детей к занятиям.

Приложение

(описание конкурсов, праздников…)

Рекомендуемая литература для педагога

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Список используемой литературы для детей

_____
_____
_____
_____
_____

_____

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 59
имени Героя Советского Союза М.Е.Родионова»

Согласовано:
Решение педсовета
Протокол № _____
От «_____»_____2015 г.

Утверждаю:
директор школы
_____
Н.П.Серебрякова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Творческого объединения (кружка, секции)
«Основы информационной культуры личности»

Срок реализации 2 года
Возраст обучающихся 11-12 лет

Педагог
дополнительного образования
Худякова Елена Геннадьевна

Г.АРХАНГЕЛЬСК

Пояснительная записка.

Образовательная программа предназначена для учащихся 11-12 лет,
Рассчитана на 1 год.
Актуальность программы:
1. Социологизация

2. Соответствие уровню образования
3. Использование современных образовательных технологий.
Программа разработана на основе программы Гендиной Н.И. «Основы информационной культуры личности.
С изменениями.
Цель: формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации и использования их в освоении новых форм работы: исследовательская работа, социальное проектирование и др.
Задачи:
1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.
Задачи на 1 год обучения:
1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Содержание курса
Стандарты осмысленное и ответственное отношение к информации, информационная компетентность учащихся.
Образовательный процесс строится на основе реализации следующих принципов:
(сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, включение детей в творческую деятельность и др.)
1. сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

2. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. включение детей в творческую деятельность;
4. включение детей в исследовательскую деятельность.
Целесообразно использовать методы: (объяснительно - иллюстративный, игровой, репродуктивный, проблемный, поисковый, частично-творческий, творческий и др.)_ проблемный, творческий, поисковый объяснительно - иллюстративный, игровой.
Используемые формы работы (практикум, лекция, турнир, конкурс, соревнование, беседа, праздники, творческая встреча с …, самостоятельная работа с литературой и др.)
Для освоения содержания у учащихся должны быть сформированы стартовые знания и умения (коммуникабельность, трудолюбие, общеучебные и др.)
коммуникабельность, трудолюбие, любознательность.
Уровень развития психологических и познавательных процессов должен соответствовать возрастным, психо-физиологическим и педагогическим нормам.
Временная (часовая нагрузка):
1 год 36 час. .
Научно-методические средства:
(Ф.И.О. авторов, опубликовавших работы по данным темам (педагогика, психология, воспитание, доп.образование)
Гендина Н.И.
Учебная литература:
Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.
Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам

(перечисляется оборудование в количестве – столы 6 шт.)
столы – 6 штук, стулья – 12 штук, компьютер, принтер, сканер, копир, компьютерный класс (с подключением к Интернету), книжный фонд библиотеки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:

Раздел программы	Основные термины	Знания	умения
1.Информационные ресурсы общества и информационная культура	Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.	Представление об информации, источниках информации.	Получение информации из первичных источников.
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Поиск информации.	Алгоритм выполнения поиска информации.	Нахождение информации в различных источниках.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Текст, ключевые слова, основная мысль текста, анализ содержания текста.	Приемы интеллектуальной работы с текстом.	Выделение основной мысли в тексте, анализ содержания художественного текста.
4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	План, сочинение, рассказ, письмо.	Алгоритм подготовки планов, сочинений, рассказов, писем.	Подготовка планов, сочинений, рассказов, писем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
В конгнитивной области:

Знание терминов, фактов, СМИ.	Употребляемые термины: научные слова, литературные термины.
Понимание применение ЗУН, теорий, методов, технологий	Роли занятия: формирование понятий, развитие логического мышления.

Примечание применение ЗУН, теорий, методов, технологий	Правильно применять методы, теории
Анализ модулирование, синтез, классификация, анализ	Умение анализировать, классифицировать
Синтез умение сочетать разных форм и методов коммуникации	Выбор главного из содержания, отбор форм коммуникаций
умение оценить содержание источников. Оценка содержания	Умеет сравнивать результаты своей деятельности с результатами других на основании критериев.

Образовательный стандарт
В аффективной области

Категории учебных целей	Действия ученика
Восприятие – умение воспринимать на слух, умение видеть	Готовность к воспрятию
Реагирование – осмысление вопросов, заданий	Владение правилами и методами ведения беседы.
Усвоение ценностной ориентации Развитие осмысленного отношения к вопросам	Ответственность за себя, группу учащихся
Организация ценностных ориентаций Умение организовать чувство ответственности за порученное дело	Владение нравственными качествами, целеустремленность, помощь другому, чувство дружбы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Образовательная программа
«Основы информационной культуры личности»

1.Отдел информационные технологии
2.Объединение «Основы информационной культуры личности»
4.Вид программы модифицированная (на основе программы «» автор)
5.Целевая установка (цель)
6.Специфика содержания изучение методик и технологий получения информации из различных источников, обработка информации, сохдание новых продуктов.
7.Уровень усвоения творческий
8.Функциональное назначение
образовательное, развивающее, поисково-исследовательское
9.Форма реализации стационарнаяи выездная (библиотеки, музеи и др.

10.Способ реализации
11.Масштаб реализации (индивидуальный, групповой) групповой1
12.Возрастной диапазон 7-12 лет
Пол мужской, женский
13.Продолжительность реализации 1 год

Организация учебно-воспитательного процесса
В секции «Основы информационной культуры личности»

Период обучения	Цели и задачи обучения (приобщить, изучить)	Содержание (подготовка…)	Формы работы (практикум, лекция, беседа, тв.встреча…)	Результат (знание истории, свойств, основ, выполнение…)
1 год	Изучить основы информационной грамотности, Приобщить к созданию новых информационных продуктов	Владение письмом и чтением.	Лекции, беседы, практикумы, игры, экскурсии в библиотеки города	Знание основ информационной культуры, создание новых информационных продуктов

Учебно-тематический план занятий
Для групп 1 года обучения

№ п/п	тема	Всего часов	теория	практика
1.	«Основы информационной культуры личности». Основные понятия.	1	0,5	0,5
2.	Первичные документы.	1	0,5	0,5
3.	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества (структура книги)	1	0,5	0,5
4.	Классификация книг по целевому назначению	1	0,5	0,5
5.	Первичные документы как составная часть информационн	1	0,5	0,5

	ых ресурсов общества (справочная литература)			
6.	Технология работы с электронными носителями.	1	0,5	0,5
7.	Технология работы с электронными носителями.	1	0,5	0,5
8.	Периодические издания.	1	0,5	0,5
9.	Периодические издания. Подготовка и проведения обзора периодических изданий.	1	0,5	0,5
10.	Вторичные документы. Свертывание и развертывание информации.	1	0,5	0,5
11.	Вторичные документы. Аннотация.	1	0,5	0,5
12.	Технология составления библиографического списка литературы.	1	0,5	0,5
13.	Технология составления библиографического списка литературы.	1	0,5	0,5
14.	Библиотека как источники информации.	1	0,5	0,5
15.	Экскурсия в библиотеку.	1	0,5	0,5
16.	Интернет как источники информации	1	0,5	0,5
17.	Адресный поиск и алгоритм его выполнения		0,5	0,5
18	Фактографический поиск и алгоритм его	1	0,5	0,5

	выполнения			
19.	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
20	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	0,5	0,5
21.	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки.Практикум	1	0,5	0,5
22.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
23.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0,5	0,5
24.	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1	0,5	0,5
25.	Технология подготовки планов	1	0,5	0,5
26.	Технология подготовки презентаций.	1	0,5	0,5
27.	Технология подготовки презентаций.	1	0,5	0,5
28.	Технология подготовки сочинений – рассуждений.	1	0,5	0,5
29.	Технология подготовки сочинений – рассуждений.	1	0,5	0,5
30.	Технология работы с программой Publiaher.	1	0,5	0,5
31.	Технология работы с	1	0,5	0,5

	программой Publiaher.			
32	Технология составления тезауруса.	1	0,5	0,5
33.	Технология составления тезауруса.	1	0,5	0,5
34.	Технология подготовки отзывов	1	0,5	0,5
35.	Технология создания печатной продукции.	1	0,5	0,5
36.	Технология создания печатной продукции.	1	0,5	0,5

Описание содержания разделов программы

Раздел программы	Основные термины	Знания	умения
	Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.	Представление об информации, источниках информации.	Получение информации из первичных источников.
2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	Поиск информации.	Алгоритм выполнения поиска информации.	Нахождение информации в различных источниках.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Текст, ключевые слова, основная мысль текста, анализ содержания текста.	Приемы интеллектуальной работы с текстом.	Выделение основной мысли в тексте, анализ содержания художественного текста.
4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	План, сочинение, рассказ, письмо.	Алгоритм подготовки планов, сочинений, рассказов, писем.	Подготовка планов, сочинений, рассказов, писем.

1.ТемаИнформационные ресурсы общества и информационная культура
Основные задачи:
1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.
Содержание темы:
Понятийный аппарат: Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.
Знания: Представление об информации, источниках информации
Умения: Получение информации из первичных источников
Возможные формы проведения занятия:
Групповая, фронтальная, индивидуальная
Методические рекомендации:
Использование на первых занятиях источников информации, знакомых по содержанию (сказки, статьи газет, стихи известных детских авторов, энциклопедии для детей).

Рекомендуемая литература :
Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Оценочно-результативный блок:

Диагностика

Сообщения детей по различным темам уроков.
Защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условиях.
Творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)

Технологическая оснащенность процесса кружка(секции):
(то, что находится в кабинете и методический комплекс)
столы – 6 штук, стулья – 12 штук, компьютер, принтер, сканер, копир, компьютерный класс (с подключением к Интернету), книжный фонд библиотеки.

Методические рекомендации:

Психологический аспект

Учет возрастых особенностей, индивидуальных подход при планировании тем проектов, сообщений, творческих заданий, учет подготовленности детей к занятиям.

Приложение

(описание конкурсов, праздников…)

Дидактический материал

НАДЗАГОЛОВОЧНЫЕ ДАННЫЕ

АВТОР

НАЗВАНИЕ КНИГИ

ПОДЗАГОЛОВОЧНЫЕ ДАННЫЕ

ГОРОД

ИЗДАТЕЛЬСТВО

ГОД ИЗДАНИЯ

1. ОБЛОЖКА
2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
3. ПРЕДИСЛОВИЕ
4. ПОСЛЕСЛОВИЕ
5.ИЛЛЮСТРАЦИЯ
6. АННОТАЦИЯ
7. ОГЛАВЛЕНИЕ

(СОДЕРЖАНИЕ)

Библиографическое описание

Автор. Заглавие: Подзаголовочные данные. - Город: Издательство, год издания. – Количество страниц. – (Надзаголовочные данные)

Без автора

Заглавие: Подзаголовочные данные. - Город: Издательство, год издания. – Количество страниц. - (Надзаголовочные данные)

Аналитическое описание

Автор. Заглавие: Подзаголовок// Автор. Заглавие: Подзаголовок. - Город: Издательство, год издания. – Номера страниц.

Описание статей из газет и журналов

Автор. Заглавие статьи //Название периодического издания.- Год издания.- Номер выпуска.- Номера страниц, где помещена данная статья.

Алгоритм беглого просмотра при выборе книги

- Открой титульный лист и прочитай фамилию автора и заглавие книги.
- Найди и прочитай аннотацию на книгу
- Просмотри внимательно оглавление (содержание).
- Бегло прочитай предисловие.
- Перелистывая страницы, бегло прочитай текст.
- Рассмотри иллюстрации в книге.
- Ответь на вопрос: «Хочешь ли прочитать эту книгу?»

Алгоритм поиска информации в тексте при помощи указателей

- Четко сформулируй вопрос, на который ты хочешь найти ответ в книге.
- Выдели в вопросе опорное слово или словосочетание (самое главное по смыслу).
- Найди это понятие в предметном или именном указателе.
- Запомни номер страницы, на которой пойдет речь об этом понятии.
- Открой указанную страницу в книге.
- Прочитай текст на странице и найди ответ на вопрос.

	Книги	Газеты,	Журналы
Периодичность выхода			

Обложка			
Титульный лист			
Оглавление (содержание)			
Аннотация			
Рубрики			
Иллюстрации			

Информация, ее хранение, систематизация и способы передачи.

1. Информация – это: (*выбери* ***один*** *ответ и отметь галочкой)*

☐ книги

☐ компьютер

☐ сведения и факты об окружающем мире

☐☐природа

2. Носители информации – это: (*выбери* ***один*** *ответ)*

☐телефон

☐бумага

☐компьютер

☐человек

3. Где хранятся большие объемы информации?: (*выбери* ***один*** *ответ)*

☐в библиотеках

☐в магазинах

☐дома

☐в школах

4. Как ты думаешь, что подходит лучше для хранения информации – книги или компьютеры? Почему?

5. Выбери одно из понятий, приведенных ниже и придумай к нему столько вопросов, сколько сможешь.

Россия, варежка, велосипед, медведь, космос, природа, животные, река, вулкан, книга, компьютер, лампа, машина, колесо, магазин, поезд, конфеты, запах, молоко, здоровье, одежда, яблоко, бамбук, ёлка, Америка, кукла, игрушки, собака, самолет, телевизор, зеркало, энциклопедия, телефон, ананас, будильник, ёжик.

_____
_____
_____
_____
_____

АННОТАЦИЯ НА КНИГУ

1. Автор _____
2. .Название книги_____
3. Сведения об авторе
   _____
   _____
   _____
4. Жанр книги (повесть, сказка, рассказ и т.д.)
   _____
5. Краткое содержание книги
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
6. Характеристика полиграфического оформления
   _____
   _____
   _____
7. Интересный факт, пример
   _____
   _____
   _____

8. Целевое и читательское назначение_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая литература для педагога

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться.-2-е изд., доп. и перераб.- М.: Просвещение, 1987.-111 с.
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие.- М.: Книжная палата, 1987.- 255 с.
3. Библиотечно – библиографические знания – школьникам: практическое пособие.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: книжная палата,1989.- 216 с.
4. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Список используемой литературы для детей

1. Левин В.И. Все об информации. - М.: Росмэн – пресс,2003. – 384 с.
2. Линкова И.Я. Ты и твоя книга. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
3. Юному книголюбу: словарь – справочник/ред. И.Я.Линкова. – Книга, 1978.-192 с.