Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова"

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 59
М.М. Боровикова
«28» августа___ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа безопасности»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 11 - 13 лет
Срок реализации программы: 3 год
Уровень: ознакомительный

Архангельск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развивающему курсу «Школа безопасности» для 5-7 классов составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: « Просвещение», 2011год.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы:

• Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.

• Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.

• Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Задачи программы:

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Образовательные:

• способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Воспитательные:

• воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развивающие:

• развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна программы «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 36 часов из расчета 1 час в неделю для учащихся 5-8 классов.

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:

1 год обучения

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

- ставить вопросы,

- обращаться за помощью,

- формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,

- преобразовывать практическую задачу в познавательную

2 год обучения

познавательные УУД

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

коммуникативные УУД

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

регулятивные УУД

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

3 год обучения

познавательные УУД

-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

коммуникативные УУД

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

регулятивные УУД

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметом итоговой оценки является результативное участие в конкурсах различного уровня, а так же способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательно наличие:

- игровой комнаты;
- прогулочной площадки;
- учебного кабинета;
- оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивного и игрового инвентаря;
- аудио и видео диски соответствующей тематики;
- детские энциклопедии;
- возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

Список литературы для учителя

1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009

2.ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.

3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009

4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год

5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

6.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

7.Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ « Саратовтелефильм» - « Добродея» 2008

Список литературы для учащихся

1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009

2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Решаемые проблемы	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	Дата проведения	
						план	факт
Опасные ситуации природного характера							

1	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	1	Познакомить с основными природными явлениями	**Познавательные:** - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; **Коммуникативные** - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; **Регулятивные:** - формулировать и	Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания; способность оценивать свои действия		
2	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; грозы, метели				
3	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1	Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.		Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.		

				удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную			
Опасные ситуации техногенного характера							
4	Основные правила пожарной безопасности	1	Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров.	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную **Коммуникативные** - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций		
5	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни				

				свои затруднения; **Познавательные:** - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	природного характера. Усвоение правил безопасного поведения в быту Усвоение правил безопасного обращения с бытовыми приборами, бытовым газом Усвоение правил безопасности при работе с инструментами и компьютером Формирование понимания ценности здорового образа жизни		
Опасные ситуации социального характера							

6	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	**Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Усвоение правил безопасного поведения на улице.		
7	Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона.	1	Формировать знания о правилах безопасного поведения дома		**Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.**		
					Усвоение правил безопасного поведения на дороге.		
8	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1	Формировать умение предвидеть и избегать опасные ситуации, умение выбрать безопасный маршрут движения		Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон		

				сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения в общественных местах.		
Дорожно-транспортная безопасность							

9	Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности.	1	Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.				

Подготовка к активному отдыху на природе							
10	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1	Познакомить с активным отдыхом на природе и о необходимости подготовки к нему.	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную **Коммуникативные** - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; **Познавательные:** - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		

				формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.			
	ИТОГО:	**10 часов**					