Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова"

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 59
_____ М.М. Боровикова
«28» августа___ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Профориентация» (краткий курс)

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 14 -16 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень: ознакомительный

Архангельск, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 12-17 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, помощь в профессиональном самоопределении, дальнейшем трудоустройстве и карьерном развитии, с учетом его потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация» (далее программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Кадровой стратегией Архангельской области на период до 2028 года,

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Актуальность программы

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65% населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий.

Цель программы: формирование основ личного и профессионального самоопределения посредством приобретения знаний в области профессий будущего и личностных характеристик.

Задачи:

Предметные/обучающие:

– формирование представлений о трендах профессий, прогнозах развития рынка образования и труда;

– приобретение целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда.

Личностные/воспитательные:

– понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий.

Метапредметные/развивающие:

– развитие креативности, познавательных умений поиска необходимой информации для выбора профессии;

– развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения;

– развитие умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов профориентации, формирование мотивации к дальнейшему изучению.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из 3 разделов. Обучающиеся познакомятся с особенностями и трендами рынка труда и образования, особенностями социально-экономического развития, пройдут психологическую диагностику, определят собственные карьерные и образовательные траектории.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

– доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

– наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

– научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;

– связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;

– сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Условия реализации программы:

Принципы формирования групп

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация» разработана для детей 13-17 лет. Набор и формирование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей: 13-14 лет и 15-17 лет, без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

Характеристика детей

Подростковый возраст характеризуется быстрым темпом физиологических и психологических изменений, при этом развитие протекает не равномерно, противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов, формируются «чувство взрослости», «Я-концепция», структуры самосознания. Особенно актуальны вопросы поиска своего места в мире взрослых. Кризисным моментом является столкновение с требованиями реальной жизни, которые не совпадают с его собственными представлениями, остро встают вопросы выбора своего уникального пути: «Кто я?», «Чего я хочу», «Что я могу?».

Центральным процессом этого возраста является формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание и самоопределение. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями в выборе будущей профессии. Кроме того, очень важно оценить свои объективные возможности, свои способности и склонности и сделать свой профессиональный выбор. Поэтому программа ориентирована на приобретение знаний в области профессий будущего и изучения личностных характеристик.

Сроки и этапы реализации программы

Программа, разработана на 72 часа и рассчитана на 2 года. Программа состоит из 3 разделов:

раздел «Атлас профессий» - предполагает знакомство обучающихся с профессиями будущего и необходимыми компетенциями в этих направлениях;

раздел «Работа будущего – какая она будет?» - предполагает знакомство с современным рынком труда и направлениями развития экономики региона, муниципалитета, города и всей страны в целом;

раздел «Познай себя!» - предполагает прохождение обучающимися профориетационного тестирования и психодиагностику своих способностей.

Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Теоретический материал преподносится в форме лекций, практические занятия проходят с использованием психодиагностических инструментов для самопознания личности.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Планируемые результаты *(в соответствии с психофизическими особенностями детей)***:**

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- трендов, прогнозов развития образования и рынка труда;
- особенностей социально-экономического развития своего населенного пункта, муниципалитета, региона, страны;
- востребованных надпрофессиональных навыков.

Умения:

- использовать результаты профориентационного тестирования для выбора траекторий карьерного и личностного развития

Навыки:

-владеть методиками поиска информации по выбору и корректировки траекторий карьерного и личностного развития

Учебно-тематический план
для детей в возрасте 13-14 лет

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	**Всего**

1	Атлас профессий	6	6	**12**
2	Работа будущего – какая она будет?	6	6	**12**
3	Познай себя!	6	6	**12**
	ВСЕГО			**36**

Учебно-тематический план для детей в возрасте 15-17 лет

№	**Название разделов, тем**	**Количество часов**		
		Теория	Практика	**Всего**
1	Социально-экономическое состояние рынка труда	6	6	**12**
2	Знакомство с миром профессий	6	6	**12**
3	Профориентационная диагностика. Построение карьерных и образовательных траекторий	6	6	**10**
	ВСЕГО			**34**

Содержание
для детей в возрасте 13-17 лет

Тема 1. Атлас профессий

Теория: Образы отраслей будущего. От узкоспециальных к напрофессиональным навыкам, важным для успеха в будущем. «Жесткие» и «мягкие» навыки.

Практика: Работа с Атласом профессий, перечнем востребованных навыков, выбрать и изучить понравившиеся профессии.

Тема 2. Работа будущего – какая она будет?

Теория: Ключевые тренды для рынка труда. Рынок труда и экономика на уровне страны и региона. Востребованные, новые и «устаревающие» профессии.

Кейсы: придумать похожие истории на основе кейсов из Атласа профессий и ответить на вопросы: Сколько разных специалистов нужно, чтобы выполнить задачу? Как может выглядеть помещение, где работают герои? Какие конфликты и внезапности могут возникать в ходе работы?

Примеры кейсов из Атласа профессий (медицина):

Кейс 1. Надо придумать нейрошлем, который помогал бы хирургу управлять роботом силой мысли.

Кейс 2. Надо смоделировать на компьютере течение острой инфекционной болезни, чтобы найти лекарство. Для этого нужно достать информацию по базам данных пациентов по всему миру, найти закономерности работы вируса и смоделировать воздействие лекарства на организм.

Кейс 3. Надо разработать лабораторный эксперимент in vitro для тестирования нового лекарства — то есть создать из стволовых клеток ткань и на ней посмотреть, как лекарство будет воздействовать на определенные группы клеток.

Кейс 4. Надо удаленно разработать диету и комплекс профилактических мер для стареющей американской рок-звезды (условная Кортни Лав) с учетом ее генетики.

Примеры кейсов из Атласа профессий (медиа и развлечения):

Кейс 1. Надо создать контекстно-зависимую (то есть использующую информацию о состоянии игрока, чтобы формировать ход игры) ARG-игру про тайный орден магов в Санкт-Петербурге, которая задействовала бы разные органы чувств.

Кейс 2. Надо придумать линейку гаджетов, которые будут дополнять интерактивный сериал по вселенной Star Trek.

Примеры кейсов из Атласа профессий (промышленность):

Кейс. Старый оборонный завод, где производились боеприпасы, постепенно переориентируется на гражданскую продукцию, потому что спрос на оружие падает. Поэтому руководство решило открыть новый автоматизированный цех, где производят детских роботов котиков. Чтобы цех заработал, надо заказать оборудование для него, нанять людей, которые будут с ним работать, наладить процессы поставок и сбыта, спрогнозировать

возможные ошибки и поломки. Кроме того, хорошо бы понять, какие именно робокотики нужны детям и как их лучше всего делать. Для этой цели директор завода собирает новую команду.

Примеры кейсов из Атласа профессий (индустрия моды):

Кейс 1. Нужно разработать модные умные футболки, способные диагностировать сердечно-сосудистые заболевания и передавать информацию на смартфон владельца.

Кейс 2. Нужно создать небольшое автоматическое ателье с виртуальной примерочной и роботизированным цехом, а также с возможностью починки одежды.

Примеры кейсов из Атласа профессий (строительство):

Кейс. Нужно спроектировать здание исследовательской базы в пустыне так, чтобы оно было максимально экологичным и в качестве исходного материала для печати надо использовать песок.

Примеры кейсов из Атласа профессий (финансовый сектор):

Кейс 1. Фонд инвестиций в талантливых людей хочет инвестировать в молодого пятнадцатилетнего вундеркинда-биолога Андрея. Андрей экстерном закончил школу и собирается поступать в университет, хочет заниматься биотехнологиями. Надо понять, как лучше вложиться в образование и карьеру будущего ученого, чтобы это принесло фонду большую прибыль.

Кейс 2. Известный изобретатель хочет оценить свои нематериальные активы, чтобы часть из них продать, а полученные деньги инвестировать в какие-то доходные стартапы и этим обеспечить себе накопления на пенсию. Но вкладываться он хочет только в безопасные для экологии проекты.

Примеры кейсов из Атласа профессий (биотехнологии):

Кейс 1. Надо придумать, как заменить экологичными решениями упаковку для косметического крема люксовой марки. Проблема в том, что упаковка должна выглядеть красиво и дорого, иначе покупатели не захотят брать крем.

Кейс 2. Нужно создать биореактор для тканевого инженера, чтобы выращивать в нем из стволовых клеток искусственные органы. Для органов требуется каркас из биосовместимого материала, который тканевый инженер будет заполнять клетками, а биореактор создает и поддерживает питательную среду, необходимую для жизнедеятельности клеток.

Примеры кейсов из Атласа профессий (безопасность):

Кейс. Оказалось, что интерактивный сериал про искусственный интеллект провоцирует у детей тревогу и агрессию по отношению к роботам. Специалисты из сферы безопасности вместе со специалистами из сферы медиа и развлечений должны сообща решить эту проблему.

Примеры кейсов из Атласа профессий (IT-сектор):

Кейс 1. Для выставки в музее космонавтики нужно разработать и установить интерфейсы дополненной реальности.

Кейс 2. Надо разработать виртуальный офис для распределенной команды (то есть команды, состоящей из людей, которые физически находятся в разных местах) сценаристов: VR-шлемы, интерфейс, дизайн виртуального пространства, который вдохновлял бы на творчество.

Примеры кейсов из Атласа профессий (наземный транспорт):

Кейс. Надо сменить дорожное покрытие в центре города на умное. Чтобы сделать это оптимально, нужно понять, где чаще случаются пробки и аварии. Для этого надо проанализировать данные с видеокамер.

Примеры кейсов из Атласа профессий (экология):

Кейс. Тропический остров в Индийском океане оказался капитально замусорен туристами. Это угрожает редким видам коралловых рыб, лемуров и попугаев, которые занесены в Красную книгу. Нужно организовать очень продуманный субботник и привлечь добровольцев убирать мусор, а также отправить на остров ветеринаров.

Примеры кейсов из Атласа профессий (пищевая промышленность):

Кейс 1. Нужно разработать для жителей Кремниевой долины веганский йогурт, который содержал бы добавки, улучшающие кровообращение мозга. Если запуск продукта будет успешен, его можно будет поставлять в другие страны.

Кейс 2. Известный актер ужасно любит чипсы, ест их пачками, и это вредит его здоровью. Он обратился к специалистам с просьбой помочь ему отучиться от этой привычки и вместо этого полюбить фрукты.

Примеры кейсов из Атласа профессий (социальная сфера):

Кейс. Нужно подобрать для всех слабовидящих людей в маленьком городке дисплеи и клавиатуры со шрифтом Брайля (средства на них надо собрать через краудфандинг), научить ими пользоваться и помочь с поиском дистанционного обучения/работы.

Примеры кейсов из Атласа профессий (робототехника):

Кейс. Нужно разработать и запрограммировать медицинских нанороботов (крошечные роботы, сопоставимые с молекулой по размеру), которые циркулировали бы по кровеносным сосудам и чистили их от холестериновых бляшек (скопление холестерина, кальция и других веществ на стенках артерий, приводит к опасным сердечно-сосудистым заболеваниям), а также проследить, чтобы производство и использование этих роботов было безопасным (подсказка: можно также обратиться к специалистам по новым материалам и нанотехнологиям).

Примеры кейсов из Атласа профессий (авиация):

Кейс. Нужно спроектировать дирижабль для доставки грузов в труднодоступные районы Восточной Сибири: построить его цифровую модель, рассчитать оптимальный вес и грузоподъемность, а также построить для него аэродром.

Примеры кейсов из Атласа профессий (водный транспорт):

Кейс. Нужно разработать программу по очистке от мусора прибрежных вод в Финском заливе. Причем мусор должны вылавливать морские роботы. Важно, чтобы при этом роботы не мешали судам подплывать к порту и отплывать от него.

Примеры кейсов из Атласа профессий (новые материалы и нанотехнологии):

Кейс 1. Нужно разработать для сотрудников МЧС носимые гаджеты с сенсорами, обнаруживающими взрывчатку, радиацию и химическое загрязнение, а также проверить их работу на компьютерной модели. Кейс 2.

Нужно создать биомиметический материал для теплоизоляции по примеру меха белого медведя. Волоски должны быть эластичными, водооталкивающими и иметь минимальную теплопроводность. Кроме того, надо понять, в каких отраслях будет спрос на такой материал.

Примеры кейсов из Атласа профессий (Электроэнергетика):

Кейс. Зима близко, и метеорологи обещают страшные холода в Энской области. Надо перенастроить режимы эксплуатации местных ТЭЦ, а также подключить к системе локальные мини-электростанции и энергонакопители, которые помогали бы перераспределять энергию.

Примеры кейсов из Атласа профессий (сельское хозяйство):

Кейс. На кукурузное поле нападают вредители — прожорливые мотыльки. Нужен дрон, который мог бы распознавать скопления мотыльков и точечно бить по ним пестицидами. Также надо рассчитать необходимый минимум пестицидов, чтобы и вредителей победить, и окружающей среде вреда не нанести.

Примеры кейсов из Атласа профессий (добыча и переработка полезных ископаемых):

Кейс. Надо разведать подводное месторождение в Карском море, пробурить разведочные скважины, провести исследования и на их основе создать цифровую модель месторождения, на которой будут обкатываться варианты разработки. Кроме того, надо оценить экологические риски разработки этого месторождения. Совет: тут могут пригодиться и специалисты из отрасли «Водный транспорт».

Примеры кейсов из Атласа профессий (космос):

Кейс. Нужно построить на Луне базу для космонавтов (пока она не будет рассчитана на долгосрочное проживание, лишь на кратковременные миссии). Базе понадобится система жизнеобеспечения, защита от радиации, источники энергии и коммуникационный аппарат для связи с Землей.

Примеры кейсов из Атласа профессий (нейронет):

Кейс. Нужно создать нейроинтерфейс, который бы позволял парализованным людям силой мысли набирать тексты. А к нему — программное обеспечение, которое помогло бы им таким образом оставлять сообщения в соцсетях. Кроме того, надо научить людей пользоваться устройством. Подсказка: здесь также могут пригодиться специалисты из области ИТ.

Примеры кейсов из Атласа профессий (менеджмент):

Кейс. Компания открыла подразделение, которое работает над новым амбициозным проектом — летающим такси. Задача — организовать коллективную работу новых сотрудников так, чтобы они выдавали блестящие изобретения. Сотрудники при этом должны работать совместно с нейросетями.

Примеры кейсов из Атласа профессий (металлургия):

Кейс. Надо создать новый сплав для биосовместимых имплантатов, заменяющих кости. Материал должен быть легким, безопасным и пористым, чтобы на нем можно было выращивать костную ткань. Скорее всего, здесь также понадобится участие специалистов из отрасли «Медицина»

Примеры кейсов из Атласа профессий (культура и искусство):

Кейс 1. Надо оценить стоимость работы по стрит-арту, разрушенной вандалом, чтобы взыскать с нарушителя компенсацию. Кейс 2. Известный физик хочет научиться рисовать, для этого ему надо изучить визуальное искусство и пробудить креативность.

Примеры кейсов из Атласа профессий (образование):

Кейс 1. Надо сделать увлекательный онлайн-курс по теории игр для школьников и придумать, как оценить их знания после прохождения. Кейс 2. Старшеклассники делают коллективный проект, посвященный колонизации Марса. В группе возникли конфликты, потому что сразу два ученика хотят быть лидерами и конкурируют друг с другом. Кто и как будет разруливать ситуацию?

Тема 3. Познай себя!

Теория: Профориетационное тестирование и психодиагностика (мотивация, способности, профинтересы, профориентация, особенности личности, темперамент и т.д.).

Практика: Тестирование, диагностика, игры, интерактивные занятия*.

Название блока и вопросы, которые он решает	**Перечень занятий**
1. ИССЛЕДОВАНИЕ - Кто я такой? (интеллект, личные и физические свойства) - Чего я хочу? (цели, жизненные планы, мотивы)	1. Установочное занятие «Выбор профессии – миф или реальность»
	2. Диагностика «Я – личность»
	3. Диагностика «Мой профессиональный тип личности»
	4. Игра «Мои цели и ценности»
	5. Интерактивное занятие «Моя мотивация»
2. ВЫБОР - Какую профессию выбрать? (профессиональные сферы, личный профессиональный план) - Где учиться? (профессиональные учреждения)	1. Интерактивное занятие «Я выбираю профессию»
	2. Интерактивное занятие «Мой личный профессиональный план»
	3. Интерактивное занятие «Я хочу учиться»
3. ДЕЙСТВИЕ - Что я могу? (возможности, способности, знания) - Что я могу сделать уже сейчас, чтобы получить профессию? (возможности Архангельской области и	1. Игра «Профбой»
	2. Игра «Построй свое будущее»
	3. Интерактивное занятие «Мои первые шаги в выборе профессии»

страны)	
4. ОПЫТ - Что делать, чтобы стать профессионалом? (получение надпрофессиональных знаний и навыков) - Я готов? (оценка своей готовности к профессии, подведение итогов)	1. Тренинги «Общаться легко»
	2. Тренинг «Эмоциональный бум»
	3. Тренинг «Дела куда-то спешат»
	4. Отчетная конференция «Я - САМ профессионал»

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Ананьева Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения восьмиклассников на этапе предпрофильной ориентации // Методист. 2010. №5. – С. 57-60
2. Арон И.С. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С.270-280
3. Горбачева З.В., Кащеева О.Н., Кузьмина Т.Н., Хахунова М.Н. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. /Под ред. Кузнецовой И.В., канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. - 95 с.
5. Залученкова Е.А., Зарецкий В.К., Ненашева Л.А., Холмогорова А.Б. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения. М., 1995. – 112 с.
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 188 с.
7. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. № 3. – С. 255-263
8. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории. 2013. №3. – С. 83-92
9. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 1983. № 2. – С. 51-59
10. Ососова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. – С. 95-103
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.; Воронеж, 2003. - 392 с.

12. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2004. – 223 с.

13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов /Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.

14. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №5. – С. 163-167

15. Рябинин С.В., Рябинина Н.П. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. №2. С. 161-166

16. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

17. Шаркунова Ю.В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. – С. 252-258

Список литературы для детей и родителей

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

2. Зотова Н.Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики // Вестник Московского университета. Серия: Психология. 2010. №2. – С. 102-110

3. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. №125. – С. 88-92

4. Чебышева, В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебышева // Вопросы психологии. 1971. № 4. – С. 143-148

5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М., 1987. – 160 с.

6. Чистякова С.Н. Школа и выбор профессии. М.:Педагогика, 1987.– 114с.