ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа учебного курса «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);

– Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

– приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022
г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», Порядка принятия решения об исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов»;

– Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Реестр иностранных агентов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/;

– Федеральный список экстремистских материалов. – URL:
https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/

Актуальность курса

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса – решение задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе»[1].

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые»[2].

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

---

[1] Заседание Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России» // Официальный сайт Президента России. – URL: http://special.kremlin.ru/events/president/news/75495

[2] Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // Официальный сайт Президента России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

Цель курса – сформировать основы информационной культуры обучающихся.

Задачи курса:

– ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;

– совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;

– формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;

– совершенствовать практические навыки работы с разными информационными источниками.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5–7 классов.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования. Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5, 6 и 7 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Виды информации (зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная).

Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео).

Что можно делать с информацией (получение, обработка, хранение, передача информации).

Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.).

Хранение информации (библиотеки, информационные платформы, стоки).

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.

Перевод текстовой информации в графический вид.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Текст. Виды информации в тексте.

Смысловое чтение. Аудирование.

Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях. Веб-страницы образовательной организации.

Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта. Инфографика.

Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в сети Интернет.

Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий. Надежный пароль.

Работа с информацией. Выполнение проектов. Презентация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений

и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

–

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

–

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

– необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;

– умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, статистические данные, – умение

– выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;

– владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

– умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы); умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе

с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети Интернет;

– умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию

от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации					
1.1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1	Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель	Беседа	Ознакомление с видами коммуникации, базовыми элементами коммуникации
1.2	Электронное письмо	1	Правила оформления электронного письма	Практикум	Написание электронного письма
Итого по разделу		**2**			
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации					
2.1	Информация. Виды информации	1	Информация. Виды информации (зрительная, слуховая-звуковая, вкусовая, обонятельная, тактильная). Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео)	Беседа	Ознакомление со способами представления информации, историей и способами кодирования информации. Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач

2.2	Способы представления информации	1	Способы представления информации	Беседа. Практикум	Ознакомление со способами представления информации. Чтение графиков, таблиц. Составление алгоритмов

2.3	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	1	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	Беседа	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Ознакомление с библиотеками Древнего мира
2.4	Книжные собрания Древней Руси	1	Книжные собрания Древней Руси	Беседа	Ознакомление с библиотеками Древней Руси, их ролью в обществе
2.5	Современные библиотеки. Российская государственная библиотека	1	Современные библиотеки, в том числе цифровые. Российская государственная библиотека	Беседа. Практикум	Ознакомление с современными библиотеками (в том числе цифровыми; цифровыми словарями. Решение учебной задачи с помощью электронного словаря, например поиск значения слова с помощью портала Грамота.ру

2.6–2.7	Библиотеки нашего города	2	Библиотеки нашего города. Экскурсия в библиотеку. Каталог в библиотеке: как с ним работать	Экскурсия. Практическое занятие в библиотеке	Ознакомление с устройством (абонентский отдел, читальный зал, библиотечный обмен и др.), функциями и возможностями библиотеки, с библиотечными каталогами. Поиск в библиотеке информации, необходимой для решения учебной задачи, например составление списка литературы определенного автора или по определенной тематике
2.8	Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища	1	Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото)	Беседа. Практикум	Ознакомление с современными российскими электронными библиотеками, информационными платформами, стоковыми хранилищами. Поиск на цифровых ресурсах информации, необходимой для решения учебной задачи, например подбор иллюстраций для текста
2.9	Медиаресурсы	1	Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.). Как сделать запрос в медиаресурсах эффективным	Беседа. Практикум	Ознакомление с понятием медиаресурсы, возможностями использования медиаресурсов для решения учебных и познавательных задач. Формулирование эффективного

					запроса для нейросети
2.10	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	Практическое занятие	Поиск необходимой информации на медиаресурсах, например подбор материала для презентации
Итого по разделу		**10**			
Раздел 3. Эволюция кодирования информации					
3.1	Эволюция кодирования: от наскальных надписей к искусственному интеллекту	1	Эволюция кодирования. Язык эмодзи	Беседа. Практикум	Ознакомление с историей и способами кодирования информации. Расшифровка сообщения с эмодзи
3.2	Перевод текстовой информации в графический вид	1	Способы представления информации	Практикум	Перевод текстовой информации в графический вид (составление диаграмм, графиков, таблиц, в том числе с помощью цифровых

					ресурсов)
Итого по разделу		**2**			
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)					

4.1–4.2	Текст. Виды информации в тексте	2	Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)	Беседа. Практикум	Ознакомление с видами информации в тексте. Поиск в тексте явной и скрытой информации, выделение главной и второстепенной информации в тексте
4.3–4.4	Смысловое чтение	2	Особенности смыслового чтения	Беседа. Практикум	Ознакомление с особенностями смыслового чтения. Освоение навыков смыслового чтения
4.5–4.6	Аудирование	2	Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)	Беседа. Практикум	Ознакомление с видами аудирования. Освоение навыков аудирования
4.7	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	Беседа. Практикум	Ознакомление с приемом «Пометки на полях», его ролью в анализе прочитанного. Применение приема «Пометки на полях» при чтении текста, анализе информации
4.8	Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Какую информацию можно найти на вебстранице организации	Беседа. Практикум	Ознакомление с принципами построения веб-страниц. Поиск информации на веб-странице, например, на веб-странице музея, вокзала/аэропорта
4.9	Анализ	1	Анализ и интерпретация полу-	Беседа.	Ознакомление с принципами созда-

	и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта		ченной информации. Интеллектkарта	Практикум	ния интеллект-карт. Составление интеллект-карт, в том числе онлайн и коллективно, как результата решения учебной задачи
4.10	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфо-графика	Беседа. Практикум	Ознакомление с разными видами инфографики, принципами ее создания. Создание объекта инфографики как результата решения учебной задачи
4.11–4.12	Представление информации	2	Оптимальные формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема). Способы иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	Беседа	Ознакомление с формами представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и способами иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки
4.13–4.14	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	2	Представление информации в оптимальной форме	Практическое занятие	Выбор оптимальной формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллю-стрирование решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки
Итого по разделу		**14**			

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет					
5.1.	Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	1	Основные направления информационной безопасности, проблемы информационной безопасности. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	Беседа	Ознакомление с основами защиты компьютерных систем и персональных данных, сетевым этикетом, базовыми нормами информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасными стратегиями поведения в Сети

5.2	Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий	1	Обеспечение личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социальнопсихологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредонос-	Беседа	Ознакомление со способами обеспечения личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе со способами защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
			ного кода)		
5.3	Надежный пароль	1	Принципы создания надежных паролей	Практическое занятие	Ознакомление с принципами создания надежных паролей. Генерация надежных паролей
5.4–5.5	Работаем с информацией. Выполнение проектов	2	Выполнение проектов на тему «Информационная безопасность»	Практикум	Работа над проектами
5.6	Работаем с информацией. Презентация проектов	1	Защита проектов на тему «Информационная безопасность»	Практикум	Презентация проектов
Итого по разделу		**6**			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**			