

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Архангельской области  
Департамент образования администрации городского округа "Город Архангельск"  
МБОУ СШ № 59

РАССМОТРЕНО  
заседание методического  
объединения

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ № 59

Боровикова  
Боровикова М.М.

Приказ № от «28»  
августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

**«Основы информационной культуры личности»»**

Направленность: естественно-научная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 года

Уровень: базовый

Архангельск

2025

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности является модифицированной, разработана на основе программы «Основы информационной культуры личности» Н.И.Гандиной.

Реализуется для учащихся 9-11 лет.

Рассчитана на 1 год. 36 учебных часов.

Актуальность программы:

1. Социализация учащихся
2. Развития умения самостоятельной проектной деятельности в подготовке мультимедийных презентаций для участия в конференции «Я – исследователь»
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Востребованность учащихся в получении быстрой информации из разных источников для уроков и внеучебных мероприятий, конкурсов.
5. Соответствие содержания программы уровню образования учащихся.
6. Профессиональная ориентация (знакомство с особенностями профессии библиотекаря-библиографа)

Программа разработана на основе программы Гандиной Н.И. «Основы информационной культуры личности». С изменениями.

Цель: развитие учащихся через формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации и использования их в освоении новых форм работы: исследовательская работа, социальное проектирование и др.

Задачи:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Задачи на 1 год обучения:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

*Новизной* данной программы следует считать следующее:

- одномоментный охват детей с 9 до 11 лет,
- создание преемственности в коллективе, учитывая актуальность содержания для всех возрастных групп,
- цикличность, т.е. последовательное решение задач разной сложности.

*Отличительной особенностью* программы является наличие ускоренного курса обучения. В группу обучения принимаются учащиеся с различной степенью образования.

Основными прогнозируемыми результатами является:

- усвоение элементов информационной грамоты,
- освоение навыков самостоятельной работы с книгой,
- активная творческая позиция учащихся.

Образовательный процесс строится на основе реализации следующих *принципов*:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- включение детей в творческую деятельность;
- включение детей в исследовательскую деятельность.

Целесообразно использовать методы: проблемный, творческий, поисковый объяснительно - иллюстративный, игровой.

Используемые формы работы практикум, лекция, турнир, конкурс, соревнование,

беседа, праздники, творческая встреча с ..., самостоятельная работа с литературой и др.

Для освоения содержания у учащихся должны быть сформированы стартовые знания и умения коммуникабельность, трудолюбие, любознательность.

Ожидаемый результат.

По окончании курса у учащихся формируются осмысленное и ответственное отношение к информации, информационная компетентность.

Знания:

- что такое информация;
- что такое источник информации;
- что такое поиск информации;
- что такое текст.

Умения и навыки:

- пользоваться различными источниками информации под руководством руководителя кружка;
- пользоваться справочной литературой;
- находить информацию в Интернете под руководством руководителя кружка;
- пользоваться каталогами;
- самостоятельно составлять цитатные, вопросительные и назывные планы;
- писать творческие работы под руководством руководителя кружка.

Способы определения:

1. Творческие работы учащихся (мультимедийные презентации, аннотации, каталоги, исследовательские работы)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: публичные выступления учащихся с творческими работами, мультимедийными проектами, участие в конференции, сообщения детей по самостоятельно выбранным темам, защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условиях, творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)

Временная (часовая нагрузка):

1 год 36 час.

Научно-методические средства:

(Ф.И.О. авторов, опубликовавших работы по данным темам ( педагогика, психология, воспитание, доп. образование)

Гендина Н.И.

Учебная литература:

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам В наличии компьютер, принтер, сканер, копир, компьютерный класс (с подключением к Интернету), книжный фонд библиотеки.

| Период обучения | Цели и задачи обучения (приобщить, изучить)  | Содержание (подготовка...)  | Формы работы (практикум, лекция, беседа, тв.встреча...)         | Результат (знание истории, свойств, основ, выполнение...)                     |
|-----------------|--|-----------------------------|---|---|
| 1 год           | Изучить основы информ-ной грамотности, Приобщить к созданию новых информационных продуктов | Владение письмом и чтением. | Лекции, беседы, практикумы, игры, экскурсии в библиотеки города | Знание основ информационной культуры, создание новых информационных продуктов |

### Учебно-тематический план (3 класс)

| п/п | № тема   | Всего часов | теория | практика |
|-----|--|-------------|--------|----------|
| 1.  | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности».    | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 2.  | Первичные документы. История книги   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 3.  | Элементы книги.  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 4.  | Классификация книг по целевому назначению                                      | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 5.  | Справочная литература.   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 6.  | Электронные энциклопедии.  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 7.  | Электронные энциклопедии.  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 8.  | Периодические издания: (газеты)..  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 9.  | Периодические издания: (журналы).  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 10. | Вторичные документы. Свертывание и развертывание информации                    | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 11. | Вторичные документы. Библиографическое описание, аннотация.                    | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 12. | Технология составления библиографического списка литературы.                   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 13. | Технология составления библиографического списка литературы.                   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 14. | Библиотека как источники информации.   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 15. | Адресный поиск и алгоритм его выполнения                                       | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 16. | Фактографический поиск и алгоритм его выполнения                               | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 17. | Фактографический поиск и алгоритм его выполнения                               | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 18. | Тематический поиск и алгоритм его выполнения                                   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 19. | Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки. Практикум | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 20. | Экскурсия в библиотеку.  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 21. | Интернет как источники информации  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 22. | Текст как объект аналитико-синтетической переработки                           | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 23. | Текст как объект аналитико-синтетической переработки                           | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 24. | Основные приемы интеллектуальной работы с текстами                             | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 25. | Технология подготовки планов   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 26. | Технология подготовки планов   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 27. | Технология подготовки сочинений  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 28. | Технология подготовки сочинений  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 29. | Технология подготовки рассказов  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 30. | Технология подготовки презентации  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 31. | Технология подготовки презентации  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 32. | Технология подготовки презентации  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 33. | Технология подготовки аннотаций.   | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 34. | Технология подготовки аннотаций  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 35. | Технология подготовки отзывов  | 1           | 0,5    | 0,5      |
| 36. | Технология подготовки автобиографии и биографии                                | 1           | 0,5    | 0,5      |

|  |       |    |    |    |
|--|-------|----|----|----|
|  | Итого | 36 | 18 | 18 |
|--|-------|----|----|----|

Содержание (образовательный стандарт):

| Раздел программы   | Основные термины  | Знания   | умения   |
|--|---|--|--|
| 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура   | Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации. | Представление об информации, источниках информации.      | Получение информации из первичных источников.                                |
| 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения                                      | Поиск информации.   | Алгоритм выполнения поиска информации.                   | Нахождение информации в различных источниках.                                |
| 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации   | Текст, ключевые слова, основная мысль текста, анализ содержания текста.                       | Приемы интеллектуальной работы с текстом.                | Выделение основной мысли в тексте, анализ содержания художественного текста. |
| 4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся | План, сочинение, рассказ, письмо.   | Алгоритм подготовки планов, сочинений, рассказов, писем. | Подготовка планов, сочинений, рассказов, писем.                              |

В когнитивной области:

|   |  |
|---|--|
| Знание терминов, фактов, СМИ.                             | Употребляемые термины: научные слова, литературные термины.                                  |
| Понимание применение ЗУН, теорий, методов, технологий     | Роли занятия: формирование понятий, развитие логического мышления.                           |
| Примечание применение ЗУН, теорий, методов, технологий    | Правильно применять методы, теории   |
| Анализ модулирование, синтез, классификация, анализ       | Умение анализировать, классифицировать   |
| Синтез умение сочетать разных форм и методов коммуникации | Выбор главного из содержания, отбор форм коммуникаций  |
| умение оценить содержание источников. Оценка содержания   | Умеет сравнивать результаты своей деятельности с результатами других на основании критериев. |

Образовательный стандарт

В аффективной области

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Категории учебных целей                                 | Действия ученика        |
| Восприятие – умение воспринимать на слух, умение видеть | Готовность к восприятию |

|   |  |
|---|--|
| Реагирование – осмысление вопросов, заданий   | Владение правилами и методами ведения беседы.  |
| Усвоение ценностной ориентации<br>Развитие осмысленного отношения к вопросам                        | Ответственность за себя, группу учащихся   |
| Организация ценностных ориентаций<br>Умение организовать чувство ответственности за порученное дело | Владение нравственными качествами, целеустремленность, помощь другому, чувство дружбы. |

1. Тема Информационные ресурсы общества и информационная культура  
Основные задачи:

1. повышение мотивации учебного труда;
2. способствование самоутверждению в познавательной деятельности;
3. развитие интеллектуальных способностей учащихся;
4. тренировка ассоциативной и смысловой памяти.

Содержание темы:

Понятийный аппарат: Информация, книги, газеты, журналы, «Почемучкины книги», электронные энциклопедии, аннотации.

Знания: Представление об информации, источниках информации

Умения: Получение информации из первичных источников

Возможные формы проведения занятия:

Групповая, фронтальная, индивидуальная

Методические рекомендации:

Использование на первых занятиях источников информации, знакомых по содержанию (сказки, статьи газет, стихи известных детских авторов, энциклопедии для детей).

Рекомендуемая литература :

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

Оценочно-результативный блок:

Диагностика

Сообщения детей по самостоятельно выбранным темам.

Защита проектов: создание библиографического списка литературы «Советуем прочитать» в школьных условиях.

Творческий отчет по темам (сочинения по теме «Библиотека и Интернет»)

Методические рекомендации:

Психологический аспект

Учет возрастных особенностей, индивидуальных подход при планировании тем проектов, сообщений, творческих заданий, учет подготовленности детей к занятиям.

Рекомендуемая литература для педагога

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

(описание конкурсов, праздников...)

**Дидактический материал  
НАДЗАГОЛОВОЧНЫЕ ДАННЫЕ**

**АВТОР**

**НАЗВАНИЕ КНИГИ**

**ПОДЗАГОЛОВОЧНЫЕ ДАННЫЕ**

**ГОРОД  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОД ИЗДАНИЯ**

1. ОБЛОЖКА
2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- 3.
- 4.
5. ИЛЛЮСТРАЦИЯ
6. АННОТАЦИЯ
7. ОГЛАВЛЕНИЕ  
(СОДЕРЖАНИЕ)

**ПРЕДИСЛОВИЕ  
ПОСЛЕСЛОВИЕ**

**Библиографическое описание**

Автор. Заглавие: Подзаголовочные данные. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц. - (Надзаголовочные данные)

**Без автора**

Заглавие: Подзаголовочные данные. - Город: Издательство, год издания. - Количество страниц. - (Надзаголовочные данные)

**Аналитическое описание**

Автор. Заглавие: Подзаголовок// Автор. Заглавие: Подзаголовок. - Город: Издательство, год издания. - Номера страниц.

**Описание статей из газет и журналов**

Автор. Заглавие статьи //Название периодического издания.- Год издания.- Номер выпуска.- Номера страниц, где помещена данная статья.

**Алгоритм беглого просмотра при выборе книги**

- ⊕ Открой титульный лист и прочитай фамилию автора и заглавие книги.
- ⊕ Найди и прочитай аннотацию на книгу
- ⊕ Просмотри внимательно оглавление (содержание).
- ⊕ Бегло прочитай предисловие.
- ⊕ Перелистывая страницы, бегло прочитай текст.
- ⊕ Рассмотрю иллюстрации в книге.
- ⊕ Ответь на вопрос: «Хочешь ли прочитать эту книгу?»

**Алгоритм поиска информации в тексте при помощи указателей**

- Четко сформулируй вопрос, на который ты хочешь найти ответ в книге.
- Выдели в вопросе опорное слово или словосочетание (самое главное по смыслу).
- Найди это понятие в предметном или именном указателе.
- Запомни номер страницы, на которой пойдет речь об этом понятии.

Открой указанную страницу в книге.  
Прочитай текст на странице и найди ответ на вопрос.

|                         | Книги | Газеты,<br>журналы | Журналы |
|-------------------------|-------|--------------------|---------|
| Периодичность выхода    |       |                    |         |
| Обложка                 |       |                    |         |
| Титульный лист          |       |                    |         |
| Оглавление (содержание) |       |                    |         |
| Аннотация               |       |                    |         |
| Рубрики                 |       |                    |         |
| Иллюстрации             |       |                    |         |

**Информация, ее хранение, систематизация и способы передачи.**

**1. Информация – это: (выбери один ответ и отметь галочкой)**

- книги
- компьютер
- сведения и факты об окружающем мире
- природа

**2. Носители информации – это: (выбери один ответ)**

- телефон
- бумага
- компьютер
- человек

**3. Где хранятся большие объемы информации?: (выбери один ответ)**

- в библиотеках
- в магазинах
- дома
- в школах

**4. Как ты думаешь, что подходит лучше для хранения информации – книги или компьютеры? Почему?**

**5. Выбери одно из понятий, приведенных ниже и придумай к нему столько вопросов, сколько сможешь.**

Россия, варежка, велосипед, медведь, космос, природа, животные, река, вулкан, книга, компьютер, лампа, машина, колесо, магазин, поезд, конфеты, запах, молоко, здоровье, одежда, яблоко, бамбук, ёлка, Америка, кукла, игрушки, собака, самолет, телевизор, зеркало, энциклопедия, телефон, ананас, будильник, ёжик.

---

---

---

---

**АННОТАЦИЯ НА КНИГУ**

1. Автор \_\_\_\_\_

2. Название книги \_\_\_\_\_

|    |                |   |              |
|----|----------------|---|--------------|
| 3. | Сведения       | об                                      | авторе       |
| 4. | Жанр           | книги (повесть, сказка, рассказ и т.д.) |              |
| 5. | Краткое        | содержание                              | книги        |
| 6. | Характеристика | полиграфического                        | оформления   |
| 7. | Интересный     | факт,                                   | пример       |
| 8. | Целевое        | и                                       | читательское |
|    | назначение     |   |              |

#### Рекомендуемая литература для педагога

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться.-2-е изд., доп. и перераб.- М.: Просвещение, 1987.-111 с.
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие.- М.: Книжная палата, 1987.- 255 с.
3. Библиотечно – библиографические знания – школьникам: практическое пособие.- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: книжная палата,1989.- 216 с.
4. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова и др.-М.:Школьная библиотечная ассоциация, 2008.-352 с.

#### Список используемой литературы для детей

1. Левин В.И. Все об информации. - М.: Росмэн – пресс,2003. – 384 с.
2. Линкова И.Я. Ты и твоя книга. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
3. Юному книголюбу: словарь – справочник/ред. И.Я.Линкова. – Книга, 1978.- 192 с.