

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СШ № 59
(протокол от 29.08.25 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СШ № 59

Боровикова М.М. Боровикова

30.08.2024 20__ г.



Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ СШ № 59

I. Общие положения

1. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ СШ №59 составлено на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «С внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

II. Основные характеристики

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет и взрослых, направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом совершенствовании, по продолжительности может быть краткосрочной и долгосрочной.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать шести направленностям: технической, естественнонаучной, социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско- краеведческой.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья
- ориентацию здорового времени;
- обеспечение адаптации детей в жизни и в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

III. Структура программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс основных разделов: титульный лист, пояснительную записку, цель и задачи, учебный план, содержание программы, ожидаемые результаты, календарный учебный график, список литературы.

3.1. Титульный лист. Оформляется согласно национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016

Название программы должно быть сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для учащихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения (организации);
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Пояснительная записка.

- *направленность (профиль) программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная.

- *уровень программы* – ознакомительный (начальный вводный и пр.) - уровень освоения элементарной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; базовый – уровень повышенной сложности содержания; продвинутый (углубленный, профи и пр.) – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы.

- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально – экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатов научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

- *новизна* - краткое пояснение, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации

- *адресат программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы

- *формы организации образовательного процесса.* Характеристика особенностей формы организации детского коллектива – творческого объединения (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.). Ведущие формы и виды деятельности: - виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; - формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

- *вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории* – содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

- *интегрированность, преемственность содержания программ,* взаимосвязь с другими типами образовательных программ. На базовые знания, по каким учебным предметам опирается обучение по программе. Какие программы могут стать продолжением обучения по вашей программе. Использование учебных принципов, например, конвергентного подхода в реализации программы.

- *сетевое взаимодействие* - взаимодействие с другими организациями, индивидуальными предпринимателями и др. для реализации программы (если предполагается)

- *используемые педагогические технологии.* Например: лично – ориентированная технология, технология педагогической поддержки, рефлексивная технология и т.д.

3.3. Цель и задачи программы

Цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи – это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения,

воспитания и развития, заявленные в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать. (Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем задачу: формировать элементы ИТ- компетенций.)

3.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в форме таблицы и включает в себя перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то в таблицу необходимо внести изменения, указав количество часов на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть направлено на достижение целей программы. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через реферативное описание разделов, тем, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.

3.6. Ожидаемые результаты представляют собой письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. Формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции личности, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы (по каждому году обучения).

3.7. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных часов, продолжительность обучения (дата начала и окончания учебного периода)

3.8. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, справочные пособия, наглядные материалы и т.д.), может быть составлен для разных участвующих образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованием к библиографическим ссылкам. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018

3.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается педагогическим советом Учреждения.

3.10. Утверждается приказом директора Учреждения.

3.11. Программа дополнительного образования детей составляется в электронном виде. Титульный лист распечатывается, утверждается и вносится в электронную версию в виде скан копии. После утверждения электронная форма дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы хранится у педагогического работника, второй электронный вариант – у заместителя директора по воспитательной работе и предъявляется при подготовке и проведении внутришкольного контроля за состоянием дополнительного образования детей.

3.12. Оригинальный титульный лист хранится у педагога в течение учебного год.