Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 59

имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова"  
 МБОУ СШ № 59

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**Наша Родина от края и до края**

1-4 класс

г. Архангельск 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2](#_bookmark0)

[Содержание курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» 5](#_bookmark1) [Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_bookmark2)

[«Наша Родина от края и до края» 7](#_bookmark2)

[Личностные результаты 7](#_bookmark3)

[Метапредметные результаты 7](#_bookmark4)

[Предметные результаты 8](#_bookmark5)

[Тематическое планирование 9](#_bookmark6)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы

«Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

## Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
* в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

## Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

## Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

## Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

## Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

## Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

## Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

**Раздел 7. Заключение.** Итоговая конференция

**Резерв: 2 часа.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ee природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Универсальные познавательные действия:

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

## Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг

с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

***Универсальные регулятивные действия:***

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон,

описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем учебного предмета* | *Количество часов* | *Программное содержание* | *Характеристика деятельности обучающихся* |
| **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда** | | | | |
| 1.1 | Арктика – самая северная зона России | 2 | Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений  к суровым условиям жизни, примеры арктических растений | Работают с географической  картой, учатся ориентироваться в ней.  Проводят сравнительно- сопоставительный анализ по карте  «Природные зоны России».  Ведут «Дневник путешественника»,  в т. ч. фиксируют в нем географические данные.  Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.  Участвуют в коллективной творческой работе – создании |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картины-аппликации «Северное сияние» |
| 1.2 | Как животные приспособились  к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля | 3 | Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике.  Знакомство с северным заповедником  «Остров Врангеля» | Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики.  Классифицируют информацию на основе внесения данных  в таблицу «Способы приспособления животных Арктики».  Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля» |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона** | | | | |
| 2.1 | Природная зона – тундра | 3 | Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.  Особенности растительного мира тундры, примеры растений, | Находят объекты на карте природных зон.  Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание,  по которому нужно найти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни,  основные признаки приспособления | на иллюстрации представителя живой природы тундры).  Ведут «Дневник путешественника» |
| 2.2 | Жители тундры и их занятия | 1 | Народы, проживающие в тундре, и их занятия | Описывают одежду и жилища коренных народов Севера  по иллюстрациям.  Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься  растениеводством?»  Обсуждают основные занятия народов Севера |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 3. Тайга** | | | | |
| 3.1 | Тайга – самая большая природная зона России | 2 | Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России.  Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги | Находят объекты на карте природных зон  и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Заполняют «Дневник путешественника» |
| 3.2 | Край хвойных деревьев | 3 | Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).  Лиственница – долгожитель | Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям  тайги.  Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.  Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы |
| 3.3 | Животные тайги. Как использует человек таежные богатства.  В.К. Арсеньев – ученый, | 3 | Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири.  В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник | Участвуют в дидактической игре  «Узнай животное по описанию».  Обсуждают вопрос «Почему  в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследующий Сибирь и Дальний Восток.  Сихотэ-Алинский заповедник |  |  | информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги».  Участвуют в дискуссии  «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края.  Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край».  Обсуждают рассказ учителя  об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока  В.К. Арсеньеве.  Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник» |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов** | | | | |
| 4.1 | Природная зона – смешанные леса | 5 | Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, | Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных  этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.  Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.  Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека | смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.  Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.  Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.  Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.  Устанавливают причинно- следственные связи  при заполнении схемы  «Ярусы леса».  Участвуют в ролевой игре  «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».  Заполняют «Дневник путешественника» |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 5. Зона степей** | | | | |
| 5.1 | Природная зона – степь | 4 | Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая  температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи.  Приспособление растений  и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений  и животных, обитающих в этой природной зоне | Работают с географической картой по выделению границ зоны степей.  Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре  «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки  в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника» |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Зона субтропиков** | | | | |
| 6.1 | Природная зона – субтропики | 4 | Факторы, влияющие на климат  и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России.  Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.  Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России | Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков  с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков.  Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур».  «Сочи. Субтропики».  Участвуют в беседе  по поэтическому отрывку о красоте моря.  Рассматривают и обсуждают репродукции картин  И. Айвазовского.  Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации  растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре  «Угадай-ка»: описание животного по фото. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Заполняют «Дневник путешественника» |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 7. Заключение (4 часа)** | | | | |
| 7.1 | Итоговая конференция | 2 | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Создают презентации на тему  «Какая природная зона мне запомнилась больше всего»  и готовят устное представление ее содержательной части |
| 7.2 | Повторение изученного. | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

2. http://www.heraldrybooks.ru -литература по геральдике

**Методическое обеспечение**

1.Антошин.М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2.Баранова.И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

3.Бродовска.З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru Новосибирск, 2003.

4.Газман.О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

5.Данилюк.А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

6.Жиренко.О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

7.Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

9. Круглов.Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

10.Кувашова.И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

11.Лизинский.В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

12.Молодова.Л.М. Экологические праздники для детей / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

13.О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

14.Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

15.Савинов.Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

16.Черемисина.В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36

17.Петропавловский Е.Е.Давай с тобой поговорим , мой город…Сборник стихов.-Нефтеюганск,2013

18.Серебренникова З . .Нефтеюганское городское муниципальное автономное учреждение культуры. Историко-художественный музейный комплекс. Нефтеюганск -моя малая родина. Путеводитель по интересным местам, 2015

19.Кайгородова М.В., Карзанов Е. Декоративно-прикладное искусство ХМАО .Истоки и современность. Буклет. Агенство «НПК» г.Екатеринбург,2017

20.Чучелина Т.С. Сказки Югры. Москва: Наш современник,1995