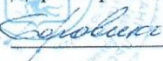


Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СШ № 59

 М.М. Боровикова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «СДДТ»

 А. И. Студенцова

Приказ № 54 от 13.02 2026 г.

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 6 от

13.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова»

Сроки реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026

Автор-составитель:
Еременко Евгения Анатольевна

г. Архангельск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель и задачи Программы	6
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Направления воспитательной работы	8
3.2. Общий блок «Мир»	9
3.3. Общий блок «Россия»	9
3.4. Общий блок «Человек»	10
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
3.6. Модуль «Культура России»	11
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	14
3.10. Модуль «Профориентация»	15
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
3.12. Модуль «Кружки и секции»	16
3.13. Уровни реализации содержания	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	18
4.2. Этапы реализации Программы	19
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	22
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	22
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	22
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	23

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, равноправной, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

- День защиты детей

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- подъем/спуск флага,
- акция «Окна России» к Дню России

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Например,

викторина «Верю-не верю».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Например, просмотр мультфильмов серии «Гора самоцветов».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Например, концерт ко Дню России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Например, экскурсия в природу «Красота Белого моря» (о.Ягры), Малые Карелы. Общий блок «Человек»

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: спортивные мероприятия, беседы, проведение инструктажей и игр и т.д.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя зарядка
- динамические паузы, физкультминутки

- спортивные игры на улице
- мастер –классы: фехтование. командная игра «Исторический бой» , стрельба из лука (Спортивный клуб «Северный клуб»)
- весёлые спортивные старты (с тренером) (Центр пляжных видов спорта «БОРА – БОРА»_
- пиратский квест, NERF – ИГРА (активная игра с бластерами)

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: например, конкурс рисунков «Русская березка»

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

- игры на сплочение
- арт-терапия: «Я и лагерь», «Моё имя», «Что мне запомнилось в лагере»
- почта доверия
- занятие «Моя энергия» (по отрядам)
- диагностика, консультации, индивидуальная работа – по запросу.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные

поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Детское самоуправление» реализуется посредством следующих мероприятий: дежурство по отряду и столовой, выбор названия, девиза, речевки, командира отряда, оформление отрядного уголка, самооценка и самоконтроль (экран активности), День самоуправления.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов,

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов,).

Модуль «Инклюзивно пространство» реализуется посредством следующих мероприятий: например, беседа в игровой форме «Мы разные, но мы вместе», акция «Спешите делать добрые дела».

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

Модуль «Профориентация» реализуется посредством следующих мероприятий: профессии прошлого в северных деревнях (экскурсия в Малые Карелы), экскурсия в гончарной мастерскую, театральная постановка «Все профессии важны», чтение с остановками «Кем быть», игровая программ «ПДД знаем без сомнения».

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

Открытие смены, экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи», конкурсная программа «Добро пожаловать», маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства, тематический «День Первых», проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?», коллективное творческое дело «Первые любят Россию», знакомство с направлениями «КОММУНИКАЦИЯ», «ЭНЕГРИЯ», «ОТКРЫТИЯ», «ИСКУССТВО», «ЗАБОТА», мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах), презентация проектов Движения, песенный час «Легенды гильдий».

3.12. Модуль «Кружки и секции»,

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятие общелагерного уровня: торжественные линейки с подъемом и опусканием флага в начале и конце смены, в День России, концерт и театрализованное представление, зарядка.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: мастер-классы по выбранным отрядами направлений.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей: для успешной реализации мероприятий программы созданы следующие условия: чистые светлые школьные кабинеты, оборудованная спортивная площадка. школьная столовая, квалификационные воспитатели из числа педагогов МБОУ СШ №59, медицинский работник, имеется спортивный инвентарь (МТБ школы), проектор, видеоаппаратура, аудиоаппаратура, демонстрационные фильмы.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей: смена деятельности, в приоритете – нахождение на свежем воздухе, участие в мероприятиях – без принуждения.

Элементы режима дня

Пребывание детей	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.03 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 - 9.45
Работа по плану отрядов	9.45 – 12.30
Общественно-полезный труд	
работа кружков и секций, прогулка	
Обед	12.30 -13.30

Коллективные творческие дела 13.30 – 14.30

Свободное время

Уход детей домой 14.30

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей: основные ценности: «Чужих детей – не бывает», родители – лучшие помощники, уважение детского мнения.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Традиции лагеря: утренняя линейка проходит с кричалкой названия и девиза отряда, в летний период с 2006 года продолжается экологическое образование учащихся и краеведческая деятельность в рамках ЛЭЭШ (Летней эколого – этнографической школы на базе музея «Малые Корелы»), экологических акций «Чистоту музею», «Чистый обелиск», «Школы безопасности», в 1-11 классах проводится исследовательская работа, необходим сбор материала. Работа на клумбах на пришкольном участке, фотокросс, торжественный вынос флага на открытии и закрытии лагеря, оформление отрядных уголков, уголка безопасности, ежедневный самоанализ дня, мероприятий, день сюрпризов в последний день (поощрение отличившихся ребят).

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Инструментарий для мониторинга: анкеты для входной, итоговой диагностики, для определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении Первых. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит

работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями культуры и спорта, ГИБДД, ППЧ, КЦ «Маймакса», Маймаксанская библиотека №6 имени Г.А. Скребицкого и родителей (законных представителей). Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализуют начальник лагеря, ответственный за лагерь на базе общеобразовательной организации, воспитатели, педагог-психолог.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя, воспитатели.

К методическому обеспечению относится программа организации смены лагеря с дневным пребыванием детей, должностные инструкции, инструктажи и информационные стенды.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение № 1.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Уровень	
		общелагерный	отрядный
Инвариантные модули			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
01-25.06	Утренняя зарядка	+	
01-25.06	Динамические паузы, физкультминутки	+	
01-25.06	Спортивные игры на улице		
10.06.	Богатырские игрища. Спортивный клуб «Северный клуб»		+
19.06	Тимбилдинг на природе		+
Модуль «Культура России»			
02-23.06	Просмотр мультфильмов серии «Гора самоцветов»	+	
07.06	Акция «Окна России» к Дню России	+	
03., 18.06	Экскурсия в музей ИЗО, краеведческий музей,		+
04.06	Экскурсия в Малые Карелы	+	
08,11, 15.06	Экскурсия в Литературный музей		
11, 15.06	Экскурсия в Кирху		+
17.06	Экскурсия в музей народных ремесел	+	
24.06	Экскурсия в природу «Красота Белого моря» (о.Ягры)	+	24
11.06	Концерт ко Дню России	+	
10.06	Конкурс рисунков «Русская березка»	+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
01-25.06	Игры на сплочение		
01-25.06	Арт-терапия: - Я и лагерь - Моё имя - Что мне запомнилось в		

	лагере		
01-25.06	Почта доверия		
01-25.06	Занятие «Моя энергия»		
01-25.06	Диагностика Консультации, индивидуальные работа – по запросу.		
Модуль «Детское самоуправление»			
01-25.06	Дежурство по отряду и столовой	+	+
01.06	Выбор названия, девиза, речевки, командира отряда	+	
01-25.06	Оформление отрядного уголка	+	+
01-25.06	Самооценка и самоконтроль (экран активности)	+	
19.06	День самоуправления	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»			
05.06	Беседа в игровой форме «Мы разные, но мы вместе»	+	
16.06	Акция «Спешите делать добрые дела»	+	
Модуль «Профориентация»			
04.06	Профессии прошлого в северных деревнях (экскурсия в Малые Карелы)	+	
17.06	Чтение с остановками «Кем быть»		+
23.06	Игровая программ «ПДД знаем без сомнения»	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
01.06	Открытие смены – общий сбор – знакомство в отрядах – диагностика №1	+	

	– экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»		
02.06	– конкурсная программа «Добро пожаловать». - маршрутная игра «Первые открытия», - огонёк знакомства	+	
03.06	Тематический «День Первых» – зарядка Первых – торжественная линейка Первых – классная встреча – проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» – коллективное творческое дело «Первые любят Россию»	+	
04.06	Направление «КОММУНИКАЦИЯ» – кружки по интересам – игра на местности «Наша гильдия» - песенный час «Открытая ладонь»	+	
05.06	Направление «ЭНЕГРИЯ» – выход в учреждение города - игра на местности «Идем в поход»	+	24
08.06	Направление «ЭНЕГРИЯ» – конкурс бумажных скульптур «Макет города» - спортивные эстафеты «Вызов Первых»	+	
09.06	Направление «ОТКРЫТИЯ»	+	

	– интеллектуальная игра «Биржа знаний» вертушка «Атлас новых профессий»		
10.06	Направление «ОТКРЫТИЯ» – деловая игра «Мой бизнес» викторина «В гости к ученым»	+	
11.06	Направление «ИСКУССТВО» – выход в учреждение города – ярмарка «Город мастеров»	+	
15.06	Направление «ИСКУССТВО» – фотокросс «Творческий маршрут» – концерт талантов «Летняя классика»	+	
16.06	Направление «ЗАБОТА» – мастер-класс «Первая помощь Первых» – акция «Чистый город» (классная встреча) – маршрутная игра «Час Земли»	+	24
17.06	– Тематический день «Быть с Россией» – торжественная линейка «Это моя Россия» – классная встреча ярмарка «Многообразие в единстве»	+	
18.06	– мастер-классы «Первые в деле!» (по	+	

	тематическим направлениям в отрядах) - спортивный турнир		
19.06	– мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - интеллектуальная игра + «Морской бой»	+	
20.06	– мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - выход в учреждение города	+	
23.06	– мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - игра-путешествие «Городские легенды»	+	
24.06	– презентация проектов Движения – отрядное время «Письма в Завтра», – диагностика №2 конкурсная программа «Город Архитекторов»	+	24
25.06	– время сюрпризов – песенный час «Легенды гильдий» - отрядное время «До скорых встреч»	+	
Вариативные модули			
Модуль «Кружки и секции»			
01-25.06	Краткосрочная программа «Клуб знатоков ПДД»		+

