**Пояснительная записка**

Программа *кружка* «Узнаем окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**. Программа рассчитана на 36 ч в год с проведением занятий один раз в неделю.

**Формы и режим занятий**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса «Я познаю мир» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предполагаемые уровни реализации программы**

На первом уровне школьник должен уметь:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года;
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
* выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
* уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Содержание программы**

**Как работает организм человека (8 ч.)**

* Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
* Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
* Опора тела и движение.
* Наше питание.
* О дыхании и вреде курения.
* Органы чувств человека.
* Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

**Рукотворная природа (9 ч.)**

* Растения и животные на службе у человека.
* Изобретение рычага и колеса и их применение.
* Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
* Как человек использует горные породы и минералы.
* Как обрабатывают металлы.
* Невидимая сила.
* Человек проникает в тайны природы.
* Экологический проект «Земля – планета жизни».

**Человек и его внутренний мир (3 ч.)**

* Как стать личностью?
* Эмоции и чувства.
* Как настроение?

**Человек в мире людей (3 ч.)**

* Почему возникают конфликты?
* Совесть.
* Путешествие по правам человека.

**Человек и прошлое человечества (4 ч.)**

* Добро и зло в Первобытном мире.
* Мир средневековых цивилизаций.
* Технические достижения эпохи Нового времени.
* 21 век.

**Человек и многоликое человечество (4 ч.)**

* «В некотором царстве, в тридевятом государстве…»
* Мы не похожи, ну и что же?
* Пути духовных исканий.
* Выставка работ «Дети разных народов».

**Человек и единое человечество (5 ч.)**

* Что такое деньги.
* Почему разные страны помогают друг другу?
* Сказки разных народов.
* Глобальные проблемы.
* Проект «Моё человечество».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего** | **Содержание занятий** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **дата** | | | |
| **По плану** | **фактически** | | |
|  | **ВЕЩЕСТВО И**  **ЭНЕРГИЯ** | **4 ч** | **(9ч)** |  | | |  |  | | |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 2 | Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. | Приводить примеры веществ  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы | | |  |  | | |
| 2. | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 | Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. | Как можно при помощи трения получить тепло. | | |  | |  | |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |  |  | | |  | |  | |
|  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,**  **ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | **4 ч** |  |  | | |  | |  | |
| 4. | Живая оболочка планеты. | 1 | Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.  Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ. |  | | |  | |  | |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 2 | Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. |  | |  | | |  | |
| 6. | Солнце - как источник энергии. | 1 | Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами. |  | |  | | |  | |
| 7. | КВН «Планета загадок» | 1 | Подготовка к КВНу |  | |  | | |  | |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч** |  | **(9ч)** |  | |  | | |  | |
| 8. | Цепи питания | 2 | Рассмотреть цепи питания | Практическая работа составить цепи питания |  | | | |  | |
| 9. | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 | Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистем | Рассмотреть экосистемы и природные сообщества  влияние человека на экосистемы и природные сообщества. |  | | | |  | |
| **10.** | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 | Что нас может встретить в лесу? | Игра «Детектив» |  | | | |  | |
| 11. | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | 1 |  | Игра «Что, где, когда?» |  | | | |  | |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ**  **КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | **5 ч** |  |  |  | | | |  | |
| 12. | Растения и их роль на Земле | 1 | Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. | Выяснить роль растений в природе и жизни людей .  Правила сбора и обработки лекарственных растений |  | | | |  | |
| 13. | О братьях наших меньших. | 1 | Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. | Рассмотреть условия, необходимые для жизни животных , роль животных в природе и жизни людей . |  | | | |  | |
| 14. | Рыбы и их многообразие. | 1 | Рыбы и их роль на земле. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. | Рассмотреть условия, необходимые для жизни рыб, роль рыб в природе и жизни людей . |  | | |  | | |
| 15. | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 | Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы  **(10ч)** | Час эрудитов «Птичьи имена». |  | | |  | | |
| 16. | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 |  | Защита проекта |  | | |  | | |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ**  **И ТВОЯ РОДИНА** | **3 ч** |  |  |  | | |  | | |
| 17. | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 | Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. | Составить вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |  | | |  | | |
| 18. | Моя Родина – Россия | 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия! | Моё село, мой дом.  Конкурс рисунков |  | | |  | | |
| 19 | Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | 1 | История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России. | Прослушивание сообщений о прошлом человечества. |  | | | | |  |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,**  **РОССИЙСКОЙ**  **ИМПЕРИИ,**  **СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** | **13 ч** |  |  |  | | | | |  |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! | 1 | Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.  Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. | Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  Принять посильное участие в их охране. |  | | | | |  |
| 21 | Ледовое побоище. | 1 | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. | Подготовить сообщение про Александра Невского. Нарисовать рисунок ледовое побоище. |  | | | | |  |
| 22 | Слово о полку Игореве. | 1 | Защита русской земли | Просмотр презентации |  | | | | |  |
| 23 | Московское государство. | 1 | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. | Конкурс рисунков Богатырские заставы. |  | | | | |  |
| 24 | Московский Кремль. | 1 | Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.  **(8ч)** | Просмотр презентации Соборы Московского кремля. Викторина |  | | | | |  |
| 25 | Смутное время в России. | 1 | Вспомнить люди каких занятий и профессий жили в Московском государстве?  -Как с 16 века стали называть правителя Руси?  - Кто стал первым царем Руси?  - Кто такие князья?  - Как вы думаете, сколько князей могло служить царю? | Помочь ученикам осознать губительные последствия внутренних войн и усобиц, дать возможность самостоятельно оценить деятельность К.Минина и Д.Пожарского. |  | | | | |  |
| 26 | Преобразования Петра I | 1 | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица − Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. | Работа по логогрифу. |  | | | | |  |
| 27 | Екатерина Великая | 1 | Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. | Высказывают свои мнения, формулируют вывод. |  | | | | |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. | тест по теме " Михаил Васильевич Ломоносов" |  | | | | |  |
| 29 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов | 1. Работать с картой.  2. Находить места сражений.  3. Делать выводы, обобщать, отвечать на вопросы.  4. Объяснять исторические даты и новые термины. |  | | | | |  |
| 30 | Император Александр II | 1 | Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи. | Объяснять исторические даты и новые термины. |  | | | | |  |
| 31 | Времена Советской власти и СССР. | 1 | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.  Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина | Беседа |  | | | | |  |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | 1 | «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | Рисование рисунков. Выставка. |  | | | | |  |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | **2 ч** |  |  |  | | | | |  |
| 33. | Российская Федерация | 1 | Местонахождение современной территории России и ее соседей. Условные обозначения на карте.  Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РФ. Традиции. Обобщение полученных знаний. | Работа по карте.  Изображение символики РФ |  | | | | |  |
| 34 | Проект «Сохраним историю родного края» | 1 |  | Составление проекта по теме.  Проект «Сохраним историю родного края» |  | | | | |  |
|  | **ИТОГО:** | **36 ч** |  |  |  | | | | |  |