

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Архангельской области  
Департамент образования администрации городского округа "Город Архангельск"  
МБОУ СШ № 59

РАССМОТРЕНО  
заседание методического  
объединения

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ № 59

Боровикова  
Боровикова М.М.

Приказ № от «28»  
августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

**кружка «Школа безопасности»**  
для обучающихся 5-х, 6-х классов

Направленность: физкультурно-спортивная  
Общий объем программы в часах: 36 часов  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый

Архангельск, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по развивающему курсу «Школа безопасности» для 5-х классов составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2011 год.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### **Цель программы:**

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.

- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.

- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

### **Задачи программы:**

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

### **Образовательные:**

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

### **Воспитательные:**

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

### **Развивающие:**

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

**Актуальность программы** в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для

профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Новизна программы** «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

**Метапредметные связи** содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю для учащихся 5-8 классов.

**В результате занятий в кружке у учащихся будут сформированы УУД:**

**1 год обучения**

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

### коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

### регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

## **2 год обучения**

### познавательные УУД

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

### коммуникативные УУД

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### регулятивные УУД

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

## **3 год обучения**

### познавательные УУД

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;

### коммуникативные УУД

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### регулятивные УУД

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметом итоговой оценки является результативное участие в конкурсах различного уровня, а так же способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую

незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательны наличие:

- игровой комнаты;
- прогулочной площадки;
- учебного кабинета;
- оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивного и игрового инвентаря;
- аудио и видео диски соответствующей тематики;
- детские энциклопедии;
- возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

### **Список литературы для учителя**

- 1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009
- 2.ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
- 3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- 6.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
- 7.Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ « Саратовтелефильм» - « Добродея» 2008

### **Список литературы для учащихся**

- 1.Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2009
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Решаемые проблемы	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	Дата проведения	
						план	факт
<b>Опасные ситуации природного характера</b>							
1	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	3	Познакомит с основными природным и явлениями	<b>Познавательные:</b> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
2	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	4	Познакомит с правилами безопасност и во время гололеда; грозы, метели	<b>Познавательные:</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы;	Положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания; способность оценивать свои действия		
3	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	4	Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	<b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; <b>Регулятивные:</b>	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> </ul>			
<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>							
4	Основные правила пожарной безопасности	4	Познакомит с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров.	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> </ul>	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.  Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.		
5	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	4	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни	<b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать</li> </ul>		Усвоение правил безопасного поведения в быту  Усвоение правил безопасного обращения с бытовыми приборами, бытовым газом	
					Усвоение		

				<p>процесс и результат деятельности;</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>правил безопасности при работе с инструментами и компьютером</p> <p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни</p>		
<b>Опасные ситуации социального характера</b>							
6	Меры личной безопасности и при общении с незнакомым и людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	4	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомым и людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</b></p>		
7	Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона.	4	Формировать знания о правилах безопасного поведения дома		<p>Усвоение правил безопасного поведения на дороге.</p>		
8	Умение предвидеть	3	Формировать умение		<p>Умение выбрать</p>		

<p>события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).</p>		<p>предвидеть и избегать опасные ситуации, умение выбрать безопасный маршрут движения</p>	<p>выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон</p> <hr/> <p>Усвоение правил безопасного поведения в общественных местах.</p>		
<p><b>Дорожно-транспортная безопасность</b></p>						

9	Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности.	3	Познакомит с участникам и дорожного движения, их правами и обязанностями.				
<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>							

10	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	3	Познакомит с активным отдыхом на природе и о необходимости подготовки к нему.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul>	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36 часов</b>					